

media harus dipergunakan oleh pengajar. Pendekatan dan metode pembelajaran harus menyesuaikan dengan kebutuhan virtual (Syarifudin, 2020).

Menurut Pangondian, Santosa and Nugroho (2019), Untuk menjadikan pembelajaran daring berjalan sukses maka kuncinya adalah tiga hal yang dapat memberikan efek terkait pembelajaran secara daring yaitu 1. Teknologi, secara khusus pengaturan jaringan harus memungkinkan untuk terjadinya pertukaran sinkronisasi dan asinkronisasi. Siswa harus memiliki akses yang mudah (misalnya melalui akses jarak jauh), dan jaringan seharusnya membutuhkan waktu minimal untuk pertukaran dokumen. 2. Karakteristik pengajar, pengajar memainkan peran sentral dalam efektivitas pembelajaran secara daring, bukan sebuah teknologi yang penting tetapi penerapan instruksional teknologi dari pengajar yang menentukan efek pada pembelajaran, siswa yang hadir dalam kelas dengan instruktur yang memiliki sifat positif terhadap pendistribusian suatu pembelajaran dan memahami akan sebuah teknologi akan cenderung menghasilkan suatu pembelajaran yang lebih positif. Dalam lingkungan belajar konvensional siswa cenderung terisolasi karena mereka tidak memiliki lingkungan khusus untuk berinteraksi dengan pengajar. 3. Karakteristik siswa, Leidner [10] mengungkapkan bahwa siswa yang tidak memiliki keterampilan dasar dan disiplin diri yang tinggi dapat melakukan pembelajaran yang lebih baik dengan metode yang disampaikan secara konvensional, sedangkan siswa yang cerdas serta memiliki disiplin serta kepercayaan diri yang tinggi akan mampu untuk melakukan pembelajaran dengan metode daring.

BAB 5 Kesimpulan Dan Saran

5.1 Kesimpulan

1. Skor *pretest* BLS memiliki median 47.5 dengan rerata 46.425 (12.5 – 80).
2. Skor *posttest* BLS memiliki median 72.5 dengan rerata 71.473 (42.5 – 90).
3. Hasil Uji Wilcoxon skor *pretest* dan *posttest* BLS didapatkan hasil *p value* 0.000, artinya terdapat perbedaan bermakna antara skor *pretest* dan *posttest*. Maka disimpulkan bahwa pembelajaran secara *online* dapat meningkatkan kemampuan kognitif peserta pelatihan BLS.

5.2 Saran

1. Pembelajaran secara *online* dapat sebagai alternative pembelajaran teori pada pelatihan BLS
2. Pembelajaran secara *online* memerlukan beberapa aturan yang membuat peserta didik itu selalu focus saat dilakukan pembelajaran.

BAB 6 Biaya Dan Jadwal Penelitian

6.1 Biaya Penelitian

Pembiayaan dari kegiatan penelitian ini direncanakan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Biaya Penelitian

No	Jenis Pengeluaran	Anggaran	%
1	Honor tim peneliti	-	-
2	Biaya bahan habis pakai (Max. 60 %)	Rp. 1.680.000,-	56
3	Biaya perjalanan (Max. 40 %)	Rp. 270.000,-	9
4	Biaya Luaran (Max. 40 %)	Rp. 1.050.000,-	35

Total	Rp. 3.000.000,-	100
-------	-----------------	-----

6.2 Jadwal Penelitian

Jadwal dari kegiatan penelitian ini direncanakan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tahun Ke-1 Bulan Ke-								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Penyusunan proposal									
2	Uji etik penelitian									
3	Penpengajarsan ijin penelitian									
4	Pengambilan data/ penelitian									
5	Pembuatan laporan hasil									
6	Publikasi									

Daftar Pustaka

- AHA. 2011. *BLS for healthcare provider : Student Manual Profesional*. AHA: Dalas Texas
- AHA. 2015. *Highlight of the AHA Guideline Update for CPR and ECC*. AHA: Dalas Texas
- Asrul, N. A. M. (2020) 'Kualitas Layanan Pendidikan Secara Daring Selama Expectation And Satisfaction Level Of Education Quality Services During Coronovirus (Covid - 19) Pandemic', 97, pp. 111–122.
- British Hearth foundation. 2018. Cardiac arrest. Diakses 19 maret 2018 <https://www.bhf.org.uk/heart-health/conditions/cardiac-arrest>
- Donoghue, Robert W. Hickey, Robert A. Berg, Robert M. Sutton and Mary Fran Marc D. Berg, Stephen M. Schexnayder, Leon Chameides, Mark Terry. 2010. Pediatric Basic Life Support. Part 13. American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. USA
- Gultom, R. F. N. and Tambunan, E. H. (2021) '<https://stikes-nhm.e-journal.id/NU/index>', 2.
- Hazinski. Fran M, Shuster. M, Donnino, Michael W. Andrew. H, 2015. Highlights of the 2015 American Heart Association. Guidelines Updatefor CPR and ECC. American Heart Association. USA
- Hazinski. Fran M, Wilson. Hunter, Butler. Janet, Hemphill. Robin R. 2011. *BLS For Children 1 – Puberty & BLS For Infant*. BLS For Health Care Providers. American Heart Association. USA
- Harjanto, T. and Sumunar, D. S. E. W. (2018) 'Tantangan dan Peluang Pembelajaran dalam Jaringan: Studi Kasus Implementas Elok (E-Learning: Open for Knowledge Sharing) pada Mahasiswa Profesi Ners', *Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta*, 5(1), p. 24. Available at: <http://nursingjurnal.respati.ac.id/index.php/JKRY/index>.
- James J Lamberg, Meda Raghavendra. 2018. Basic Life Support (BLS) Pediatric Resuscitation. Medscape. Emedicine.medscape.com. Akses tanggal 7 Desember 2018 jam 14.00 Wib