

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan tabel diatas didapat pola asuh orang tua sebagian besar yaitu (17 orang tua atau 57%) menerapkan pola asuh demokratis, hampir setengahnya (11 orang tua atau 37%) menerapkan pola asuh permisif, dan sebagian kecil (2 orang tua atau 6%) menerapkan pola asuh otoriter.

5.2. Saran

5.2.1 Bagi Profesi Keperawatan

Diharapkan penelitian ini memberikan masukan bagi profesi dalam mengembangkan ilmu keperawatan yang akan dilakukan dan pengembangan profesi keperawatan dalam ilmu kesehatan.

5.2.2 Bagi Responden

Peneliti berharap semoga hasil penelitian ini dapat membantu orang yang mempunyai ABK *tunagrahita* agar lebih memperhatikan dalam menerapkan pola asuh yang tepat pada anak sesuai dengan kondisi anak dan diharapkan orang tua selalu memberikan pendidikan yang baik, meningkatkan sikap yang positif dan memberikan semangat dan dorongan kepada anak agar dapat menggali potensi anak.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil peneliti ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan kepustakaan bagi ilmu keperawatan serta dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya dalam memberikan pendidikan kesehatan dan dapat dijadikan sebuah acuan untuk meneliti lebih lanjut dengan faktor-faktor yang berhubungan dengan pola asuh orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitasari, A. R. (2016). Hubungan antara Pola Asuh Orangtua (Ibu) yang Bekerja dengan Tingkat Kecerdasan Moral Anak Usia Prasekolah (4-5 tahun) di TK Mutiara Indonesia Kedungkandang Malang. *Journal of Educational innovation*.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Awwad, M. (2015). Urgensi Layanan Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Urgensi Layanan Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*, 46-64.
- Azza, R. (2014, Desember 08). *Slideshare*. Diambil Kembali Dari Proposal Penelitian: <https://www.slideshare.net/Ratihazza/Proposal-Penelitian-42474179>
- Cahyono, H. (2017, Oktober 08). *Herukuncahyono*. Diambil Kembali Dari Kategori Umur Menurut Depkes 2012: www.herukuncahyono.id/2017/08/kategoriumur
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Faiqatul Husna; Nur Rohim Yunus; Andri Gunawan. (2019). *Salam; Jurnal Sosial & Budaya Syar-I Sh Uin Syarif Hidayatullah Jakarta Vol. 6 No. 2 (2019), Pp.207-228, Doi: 10.15408/Sjsbs.V6i1.1045*, 207-228.
- Firdaus, N. D. (2018). Hubungan Tingkat Pendapatan Keluarga, Tingkat Pengetahuan Ibu tentang stimulasi perkembangan Anak, dan tingkat Pendidikan ibu dengan perkembangan sosial anak balita di Kota Madiun. Skripsi. Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta: Surakarta.
- Hurlock. (2013). *Adolescence Depelovment*. New York: Mc. Grew Hill Kogakusha.Ltd
- Idhearing. (2017, September 25). *Abdi*. Diambil Kembali Dari Perkembangan Kognitif Anak: <https://www.pusatlatbantudengar.com/blog/perkembangan-kognitif-anak/>
- Indrawati, T. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran Anak Tunagrahita Implementation Of Mental Retardation Children Learning . 1.388 *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 14 Tahun Ke-5 2016* , 1.387-1.396.

- Ismah, & Wibiastuti, E. R. (2018). Pengaruh Letak Geografis Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika & Ma Tematika*, 82-96.
- Isnawati, R. (2020). *Cara Kreatif Dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar Pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian (Add))*. Surabaya: Cv.Jakad Media Publishing.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan : Perdana Publishing.
- Mustafidah, Y. I. (2015, Juni 17). *Kompasiana.Com*. Diambil Kembali Dari Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget: <https://www.kompasiana.com/yunitaizmatulmustafidah/552e2e9a6ea834c4168b45bc/Tahaptahap-Perkembangan-Kognitif-Piaget>
- Nur'aeni. (2018, Juni 02). *Silabus.Web.Id*. Diambil Kembali Dari Informasi Pendidikan Dan Kebudayaan: <https://www.silabus.web.id/Anak-Tunagrahita/>
- Roehyadhi.E. (2017, Maret 09). *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*. Diambil Kembali Dari Karakteristik Dan Pendidikan Anak Tunagrahita: http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._pend._luar_biasa/195608181985031-endang_roehyadhi/modul/pgsd4409-m6-lpk.pdf
- Rosdiana. (2018). Gambaran Pola Asuh Orangtua dan Perkembangan Personal Sosial Anak Prasekolah di TK Motekar Bogor Tahun 2018. Skripsi. Bogor: Program Studi Keperawatan Bogor.
- Setyani, M. R., & Ismah. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar. *P-Issn: 2476-8898 E-Issn: 2477-4812 Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2018 Vol. 01, Oktober 2018*, 73-84.
- Wibiastuti, I. D. (2015). Pengaruh Letak Geografis Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Fibonacci Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 82-96.
- Wibowo. (2013, April 23). *Psychologymania*. Diambil Kembali Dari Pengertian Konsentrasi: <https://www.psychologymania.com/2013/04/pengertian-konsentrasi.html>
- Zaitun. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.