

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA ANAK KELAS 6 DI MI NAHDATUL ULAMA DESA WADUNG
KECAMATAN PAKISAJI KABUPATEN MALANG**



**OLEH:
OKTAVIA MUTIARA SARI
NIM. 16.1.052**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
POLITEKNIK KESEHATAN RS Dr. SOEPRAOEN MALANG
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA ANAK KELAS 6 DI MI NAHDATUL ULAMA DESA WADUNG
KECAMATAN PAKISAJI KABUPATEN MALANG**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Ahli Madya Keperawatan Pada Prodi Keperawatan
Politeknik Kesehatan RS dr. Soepraoen
Malang



**OLEH:
OKTAVIA MUTIARA SARI
NIM. 16.1.052**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
POLITEKNIK KESEHATAN RS Dr. SOEPRAOEN
MALANG
2018**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Oktavia Mutiara Sari
Tempat/tanggal lahir : Madiun, 24 Oktober 1997
NIM : 16.1.052
Alamat : Desa Kerang Kec. Takeran kab.Magetan

Menyatakan dan bersumpah bahwa Karya Tulis Ilmiah ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di perguruan tinggi manapun.

Jika dikemudian hari ternyata saya terbukti melakukan pelanggaran atas pernyataan dan sumpah tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari almamater.

Malang, 24 Juni 2019



NIM. 16.1.052

CURRICULUM VITAE



Nama : Oktavia Mutiara Sari

Tempat Tgl Lahir : Madiun, 24 Oktober 1997

Alamat Rumah : Desa Kerang Kec. Takeran Kab. Magetan

Nama Orang Tua

Ayah : Mahbub Efendi

Ibu : Dwi Wahyu Prihatin

Riwayat Pendidikan

TK : TK Kerang

SD : SDN 01 Kerang

SMP : SMP Negeri 1 Takeran

SMA : SMK Negeri 4 Madiun

MOTO DAN PERSEMBAHAN

**“SELAGI ADA KEMAUAN DAN USAHA PASTI KEMUDAHAN SELALU
MENYERTAI”**

KARYA TULIS INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK :

1. Kedua orang tuaku dan kedua kakak laki-lakiku yang selalu mendukung, dan mendoakan setiap waktu, selalu memberikan semangat, motivasi dan dorongan baik moral maupun material serta keluargaku yang selalu mendukung dari awal hingga akhir.
2. Kedua pembimbing saya Ibu Apriyani Puji H. M. Kep, dan Bapak Ardhiel Wahyu K. M. Kep yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada saya hingga terwujudnya karya tulis ilmiah ini.
3. Para sahabatku Firnanda, Defi Arista, Novita, Septa, Rika Lia, Reski Eka, Dini Dian yang selalu memberikan dukungan, selalu memotivasi mendoakan dan memberikan semangat agar segera menyelesaikan KTI.
4. Seluruh rekan-rekanku 1 angkatan khususnya kelas 3A, yang selalu memberikan dukungan dan selalu mendoakan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Karya Tulis Ilmiah ini telah disetujui untuk Diujikan
di Depan Tim Penguji

Tanggal, 24 Juni 2019

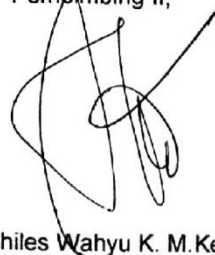
Oleh :

Pembimbing I,



Apriyani Puji H. M.Kep

Pembimbing II,



Ardhiles Wahyu K. M.Kep




LEMBAR PENGESAHAN

Telah Diuji dan Disetujui oleh Tim Penguji pada Ujian Sidang Karya Tulis Ilmiah di Program Studi Keperawatan Politeknik Kesehatan RS. Dr. Soepraoen Malang

Tanggal, 24 Juni 2019

TIM PENGUJI

Oleh :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua :		
Anggota :	1. Tien Aminah M.Kep	
	2. Sulistiyah, S.SiT, M.Kes	
	3. Ardhiles Wahyu K. M.Kep	

Mengetahui, 24 Juni 2019

Ketua Program Studi Keperawatan



Ns. Kumoro Asto Lenggono, M.Kep

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar Pada Anak Kelas 6 di MI Nahdatul Ulama Desa Wadung Kecamatan Pakisaji Kabupaten Malang” sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Karya Tulis Ilmiah ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk melakukan penelitian dan memperoleh gelar Ahli Madya Keperawatan di Program Studi Keperawatan Poltekkes RS. dr. Soepraoen Malang.

Dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis mendapatkan banyak pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Letnan Kolonel (Ckm) Arief Efendi, SMPH., SH, S.Kep.,Ners, MM selaku Direktur Poltekkes RS. dr. Soepraoen Malang.
2. Bapak Kumoro Asto Lenggono., M.Kep, selaku Ketua Program Studi Keperawatan Poltekkes RS. dr. Soepraoen Malang.
3. Ibu Tien Aminah M.Kep selaku penguji I dalam ujian sidang Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Ibu Sulistiyah, S.SiT, M.Kes selaku penguji II dalam ujian sidang Karya Tulis Ilmiah ini.

5. Ibu Apriyani Puji H. M.Kep selaku Pembimbing I dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
6. Bapak Ardhiles Wahyu K. M.Kep selaku Pembimbing II dan penguji III dalam menyelesaikan KTI ini yang telah memberikan bimbingan dan saran hingga terwujudnya Karya Tulis Ilmiah ini.
7. Bapak Ainulyaqin S.Pd I selaku kepala sekolah MI yang menyetujui diadakannya penelitian di MI Nahdatul Ulama Kecamatan Pakisaji Malang.
8. Responden siswa kelas 6 MI Nahdatul Ulama Kecamatan Pakisaji Malang yang sudah berpartisipasi dalam penelitian saya.
9. Kedua Orang tua yang selalu mendukung dan selalu mendoakan saya.
10. Serta rekan-rekan mahasiswa Prodi Keperawatan 3A dan seluruh pihak yang telah membantu kelancaran pembuatan KTI ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis berusaha untuk dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini, dengan sebaik-baiknya. Namun demikian penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Oleh karena itu demi kesempurnaan, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak, untuk menyempurnakannya.

Malang, 24 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul	i
Cover Dalam	ii
Lembar Pernyataan.....	iii
Curriculum Vitae	iv
Motto dan Persembahan.....	v
Lembar Persetujuan	vi
Lembar Pengesahan	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Singkatan	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Konsep Motivasi Belajar	7
2.1.1 Pengertian.....	7
2.1.2 Komponen Motivasi Belajar	9
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	10
2.1.4 Bentuk Motivasi dalam Belajar	12
2.1.5 Fungsi Motivasi Belajar	13
2.1.6 Jenis-jenis Motivasi Belajar	13
2.1.7 Ciri-ciri Motivasi Belajar	14
2.1.8 Peran Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran	14
2.2 Konsep Pola Asuh Orang Tua	16
2.2.1 Pengertian.....	16
2.2.2 Jenis Pola Asuh Orang Tua	19
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua	20
2.3 Pengukuran Pola Asuh	22
2.4 Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar	22
2.5 Kerangka Konsep	25
2.6 Hipotesis	26

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Kerangka Kerja.....	28
3.3 Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling.....	29
3.3.1 Populasi	29
3.3.2 Sampel.....	29
3.3.3 Sampling	29
3.4 Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional	
3.4.1 Variabel Penelitian.....	30
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	31
1.5 Pengumpulan Data dan Analisis Data	32
1.5.1 Pengumpulan Data	32
1.5.2 Analisis Data	33
1.6 Etika Penelitian.....	38

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
4.1.2 Data Umum	40
4.1.3 Data Khusus	41
4.2 Pembahasan	44
4.2.1 Pola Asuh Orang Tua	44
4.2.2 Motivasi Belajar	45
4.2.3 Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar	46

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	49
5.2 Saran	49

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional	31
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	40
Tabel 4.2 Karakteristik responden Berdasarkan Jenis Kelamin	41
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Persepsi Anak	42
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Responden Motivasi Belajar	42
Tabel 4.5 Tabulasi Silang	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konsep.....	25
Gambar 3.1 Kerangka Kerja	28

DAFTAR SINGKATAN

MI	: Madrasah Ibtidaiyah
M.Kes	: Magister Kesehatan
M.Kep	: Magister Keperawatan
SH	: Sarjana Hukum
S	: Sarjana
S.Kep	: Sarjana Keperawatan
S.Pd	: Sarjana Pendidikan
Ckm	: Kesehatan Militer
SsT	: Sarjana Sains Terapan

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Penyusunan Proposal	53
Lampiran 2. Lembar Permohonan Menjadi Responden	54
Lampiran 3. Lembar Persetujuan Menjadi Responden	55
Lampiran 4. Informed Consent	56
Lampiran 5. Kisi-kisi Pola Asuh Orang tua	57
Lampiran 6. Kisi-kisi Motivasi Belajar	58
Lampiran 7. Kuisisioner Penelitian	59
Lampiran 8. Data Tabulasi	63
Lampiran 9. Surat Ijin Studi Pendahuluan	70
Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian	71
Lampiran 11. Surat Balasan Penelitian	72
Lampiran 12. Bukti Revisi Proposal	73
Lampiran 13. Lembar Konsultasi Pembimbing KTI	75
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian	80

ABSTRAK

Sari, Oktavia Mutiara. 2019. ***Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar Pada Anak Kelas 6 di MI Nahdatul Ulama Kecamatan Pakisaji Malang.*** Karya Tulis Ilmiah. Program Studi Keperawatan Poltekkes RS. dr. Soepraoen Malang. Pembimbing 1 Apriyani Puji H. M.Kep. Pembimbing II Ardhiles Wahyu K. M.Kep.

Orang tua merupakan motivator belajar yang penting bagi anak usia sekolah dasar, sebab keluarga adalah pendidik pertama untuk anak-anak. Pemberian pola asuh yang tepat harus diikuti motivasi belajar anak yang baik. Namun kenyataannya motivasi belajar yang dimiliki oleh anak kurang. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan motivasi belajar pada anak kelas 6 di MI Nahdatul Ulama Kecamatan Pakisaji Malang. Desain penelitian ini menggunakan korelasi dengan pendekatan *crossectional*. Populasi penelitian 37 anak kelas 6 MI Nahdatul Ulama Pakisaji Malang. Metode *sampling* yaitu *simple random sampling* dengan jumlah sampel 33 responden. Variabel yang diteliti adalah pola asuh orang tua dan motivasi belajar. Data penelitian ini diambil dengan menggunakan kuesioner. Setelah ditabulasi data yang ada dianalisis dengan menggunakan uji *Kontingensi Lambda*. Hasil penelitian menunjukkan pola asuh orang tua hampir seluruhnya kategori demokratis yaitu sebanyak 29 anak (87,9%), sebagian kecil kategori permisif yaitu sebanyak 3 anak (9,1%) dan sebagian kecil kategori otoriter yaitu sebanyak 1 anak (3,0%). Pada motivasi belajar hampir seluruh kategori cukup yaitu sebanyak 26 anak (78,8%), sebagian kecil motivasi belajar baik yaitu sebanyak 5 anak (15,2%) dan sebagian kecil motivasi belajar kurang yaitu sebanyak 2 anak (6,1%). Hasil uji statistik diperoleh tidak ada hubungan pola asuh orang tua dengan motivasi belajar dengan tingkat korelasi $p = 1,000$ $\alpha = 0,05$ ($p > 0,05$), $r = 0,000$.

Dari hasil penelitian motivasi belajar anak bisa ditingkatkan melalui faktor lain seperti memilih teman pergaulan yang baik, mengurangi intensitas berteman.

Kata kunci : Pola Asuh, Orang Tua, Motivasi, Belajar.

ABSTRAK

Sari, Oktavia Mutiara. 2019. *Relations Parenting Parents with Learning Motivations In Grade 6 in MI NU Pakisaji District of Malang*. Karya Tulis Ilmiah (Scientific Paper). Nursing Studi Program Poltekkes RS. dr. Soepraoen Malang. Supervisor 1 Apriyani Puji H. M.Kep. Pembimbing II Ardhiles Wahyu K. M.Kep.

Parents are learning important motivator for elementary school-age children, because the family is the first educator for children. Provision of appropriate parenting should be followed motivation to learn a good boy. But the fact of learning motivation which is owned by the child is less. The purpose of this study was to determine the parents' parenting relationship with the motivation to learn in Grade 6 in MI Nahdatul Ulama Pakisaji District of Malang. This study design using the correlation with *cross sectional* approach. The study population 37 Grade 6 MI Nahdatul Ulama Pakisaji Malang. The *sampling* method is *simple random sampling* with a sample of 33 respondents. The variables studied are patterns of parenting and motivation to learn. The research data was taken using a questionnaire. Once tabulated the data were analyzed using *contingency test Lambda*. The results showed parenting parents almost entirely democratic category as many as 29 children (87.9%), a small portion of permissive categories namely up to 3 children (9.1%) and a small portion of authoritarian category as many as one child (3.0%). In almost all categories of motivation to learn quite as many as 26 children (78.8%), motivation to learn good fraction that is 5 children (15.2%) and a fraction less motivation to learn that as many as 2 children (6.1%). Statistical test results obtained no parenting parents relationship with the motivation to learn the degree of correlation $p = 1.000$ $\alpha = 0.05$ ($p > 0.05$), $r = 0.000$.

From the result of the study child learning motivation can be improved through other factors such as choice of friends hang out good, reducing the intensity friends.

Keywords: Parenting, Parents, Motivation, Learning.