

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data, deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa tingkat stress akademik mahasiswa dalam menjalani kuliah via daring pada mahasiswa tingkat II prodi keperawatan ITSK RS dr. Soepraoen Malang dengan total responden 100 anak diperoleh data bahwa sebagian besar sebanyak 68 anak (68%) memiliki tingkat stress dengan kategori normal, sebagian kecil sebanyak 14 anak (14%) memiliki tingkat stress dengan kategori ringan, sebagian kecil sebanyak 12 anak (12%) memiliki tingkat stress dengan kategori sedang, sebagian kecil sebanyak 5 anak (5%) memiliki tingkat stress dengan kategori parah, dan sebagian kecil sebanyak 1 anak (1%) memiliki tingkat stres dengan kategori sangat parah.

5.2 Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi Profesi Keperawatan

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan masukan bagi profesi dalam mengembangkan perencanaan keperawatan.

2. Bagi Responden

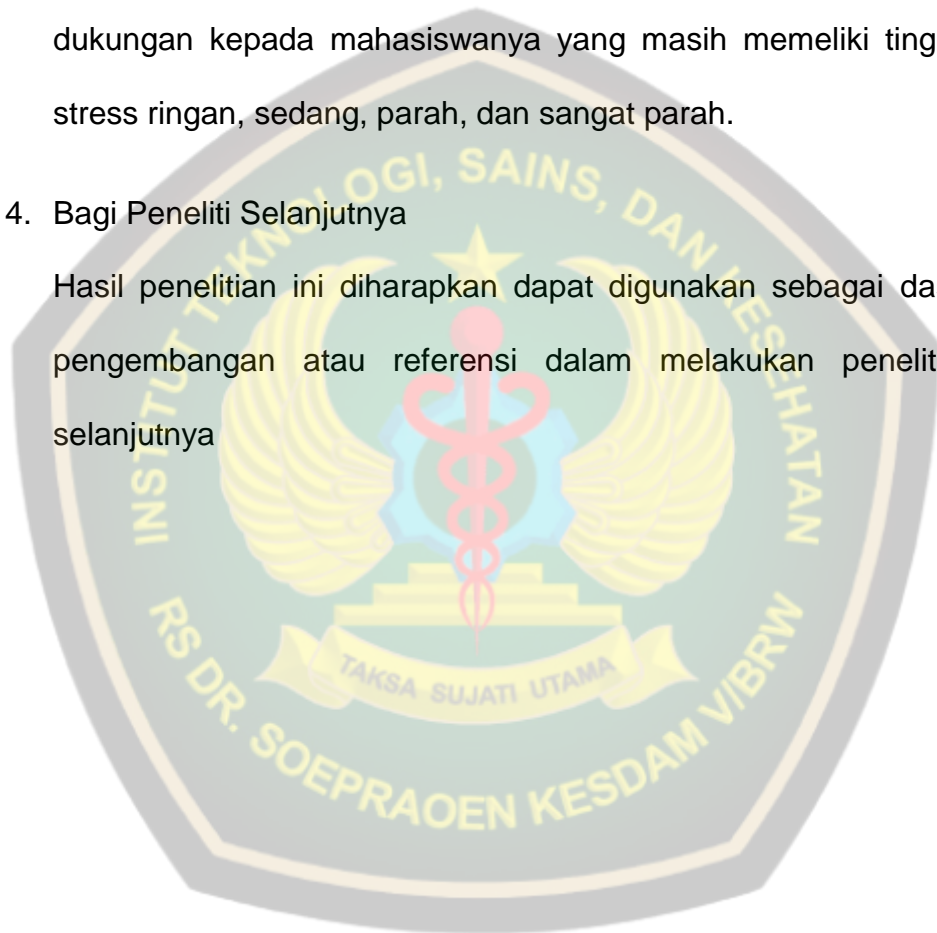
Hasil penelitian ini diharapkan responden yang mengalami tingkat stres normal, ringan, sedang, parah, dan sangat parah mampu melaksanakan pembelajaran via daring dengan baik.

3. Bagi Tempat Penelitian

Diharapkan setelah adanya penelitian ini untuk meningkatkan dukungan kepada mahasiswanya yang masih memiliki tingkat stress ringan, sedang, parah, dan sangat parah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar pengembangan atau referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya



DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Barriyah, K. 2013. "Menurunkan Tingkat Stres Akademik Siswa dengan Teknik Cognitive-Behavioral Stres Management". Prosiding Kongres XII, Konvensi XVIII Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia dan Seminar Internasional Konseling. Denpasar Bali, 14-16 November.

Barseli, dkk. 2017. *Konsep Stres Akademik Siswa*. Jurnal Konseling dan Pendidikan, 5 (03): 143-148.

Christyanti, D., Mustami'ah, D., & Sulistiani, W. 2010. *Hubungan antara penyesuaian diri terhadap tuntutan akademik dengan kecenderungan stres pada mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Hang Tuah Surabaya*. *Insan*, 12(03), 153–159.

Dahmanhuri, E. 2010. *Municipal Solid Management in Indonesia*. In *Municipal Solid Waste Management in Asia and the Pacific Inland* Editor': Agamuthu P, Masaru Tanaka. Penerbit ITB.

Darmalaksana, W. 2020. *WhatsApp Kuliah Mobile* . Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Enriquez, M. A. S. 2014. *Students ' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning*. DLSU Research Congress. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

Eryanti, F. 2012. *Perbedaan Stres Akademik antara kelompok Siswa*

Minoritas dengan Mayoritas di SMP WR Supratman 2 Medan. Jurnal USU, 7 (06): 145- 162.

Fadillah, A. E. R. 2013. *Stres dan motivasi belajar pada mahasiswa psikologi Universitas Mulawarman yang sedang menyusun skripsi.* Ejournal Psikologi Universitas Mulawarman, 1(3).

Fahmi, F. 2011. *Hubungan Antara Self-Efficacy dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa* (Doctoral dissertation, Prodi Psikologi UNIKA Soegijapranata).

Fitasari, Isna Nur. 2011. *Faktor yang Berhubungan dengan Kejadian Stres pada Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Airlangga.* Surabaya: FKM Airlangga.

Garrison, D. R., & Cleveland-Innes, M. 2005. *in Online Learning : Interaction Is Not Enough.*

Gikas, J., & Grant, M. M. 2013. *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media.* Internet and Higher Education. <https://doi.org/10.1016/j.jheduc.2013.06.002>

Goff, A.M. 2011. *Stresor, Academic performance and learned resourcefulness in baccalaureate nursing student.* International Journal of Nursing Education Scholarship. 923 –154

Habeeb, Kholoud Abdulrahman. 2010. *Prevalence of Stresors among Female Medical Students.* Journal of Taibah University Medical Sciences 2010; 5(2): 110 – 119.

He, W., Xu, G., & Kruck, S. 2014. *Online IS Education for the 21st Century*. Journal of Information Systems Education.

Hernawati, N. 2006. *Tingkat stres dan strategi koping menghadapi stres pada mahasiswa Tingkat persiapan bersama tahun akademik 2005/2006*. Jurnal ilmu pertanian indonesia, 11(2), 43-49.

Iftakhar, S. 2016. Google Classroom: What Works And How? Journal of Education and Social Sciences.

Inayatillah, V.2015. *Hubungan antara adversity quotient dengan kecenderungan stres dalam menyelesaikan tugas akhir(penulis skripsi) pada mahasiswa* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Apel Surabaya).

Jahja, Y. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenada Media Group. Kecemasan Pada Lansia Di Panti Jompo Griya Asih Lawang. Diss.

Korucu, A. T., & Alkan, A. 2011. *Differences between m-learning (mobile learning) and elearning, basic terminology and usage of m-learning in education*. Procedia - Social and Behavioral Sciences. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.029> Kualitatif, Kombinasi, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Kumar, V., & Nanda, P. 2018. *Social Media in Higher Education*. International Journal of Information and Communication Technology Education. <https://doi.org/10.4018/ijicte.2019010107>

Kuntarto, E. 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Indonesian Language Education and Literature, 3(1), 99-110. [10.24235/ileal.v3i1.1820](https://doi.org/10.24235/ileal.v3i1.1820)

Kuo, Y. C., Walker, A. E., Schroder, K. E. E., & Belland, B. R. 2014. *Interaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning as*

predictors of student satisfaction in online education courses. Internet and Higher Education. <https://doi.org/10.1016/j.jheduc.2013.10.001>

Lavibond, S.H. & Lavibond, P.F. 1995. *Manual for depression anxiety and stress scale.* (2th ed). Sydney: Psychology Foundation.

Lubis, R., Irma, N, H., Wulandari, R., Siregar, K., Tanjung, N, A.,

Masturoh, Imas dan Nauri Anggita. 2018. *Metode Penelitian Kesehatan.* Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta :Absolute Media.

Naserly, M. K. 2020. *Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bina Sa. Aksara Public, 4(2), 155-165.*

Nursalam. 2013. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan*

Oknisih, N., & Suyoto, S. 2019. *Penggunaan Aplen (Aplikasi Online)*

Sebagai Upaya Kemandirian Belajar Siswa. In Seminar Nasional Pendidikan Dasar (Vol. 1, No. 01)

Oon, A.N. 2007. *Handling Study Stress.* Jakarta: Alex Media Komputindo..

Pestenjoe (2010). Bab IV Hasil Penelitian dan pembahasan.

Potter & Perry. 2005. *Fundamental of nursing: Concept, proces, & practice.*(Asih, Y. Et. All, Penerjemah). Jakarta:EGC Praktis Edisi 3. Jakarta:Salemba Medika

Prasetyo, A. R. dan H. Nurtjahjanti, 2011. *Pengaruh Penerapan Terapi Tawa terhadap Penurunan Tingkat Stres Kerja pada Pegawai Kereta Api.* Jurnal Psikologi Undup 10(2).

Psychology Foundation of Australia. 2010. *Depression anxiety stress scale.*

Desember 10, 2011. <http://www2.psy.unsw.edu.au/group/dass>

Purnama, A. 2016. *Pengaruh stres terhadap psychological well-being mahasiswa tahun pertama di Universitas Negeri Jakarta.* Skripsi. Jakarta:Universitas Negeri Jakarta.

Pusphita, Farras Cahya. *Hubungan Stres Terhadap motivasi Belajar Mahasiswa,* Skripsi. Lampung:Fakultas Kedokteran Universitas Lampung, 2017.

Rahmadani, C. S. M. 2014. *Hubungan antara Sense of Humor dengan stres akademik pada siswa kelas akselerasi SMA Negeri 1 Bireun* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).

Sadikin, A., & Hakim, N. 2019. *Pengembangan Media E-Learning Interaktif Dalam Menyongsong Revolusi Industri 4.0 Pada Materi Ekosistem Untuk Siswa SMA.* BIODIK, 5(2), 131-138. <https://doi.org/10.22437/bio.v5i2.7590>

Safari, T., & Saputra, N, E. 2009. *Manajemen emosi.* Jakarta: Bumi Aksara.
Sanjaya, R. (Ed.). 2020. *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa*

Darurat.SCU Knowledge Media.

Sarafino, E. P., & Timothy, W. S. 2011. *Health Psychology: Biophysical Interactions*. Toronto: John Wiley & Sons.

Sicat, A. S. 2015. *Enhancing College Students' Proficiency in Business Writing Via Schoology*. International Journal of Education and Research.

Simbolon, I. 2015. *Reaksi stres akademis mahasiswa keperawatan dengan sistem belajar blok di fakultas keperawatan bandung*. Jurnal Skolastik Keperawatan, 1(01).

Siswoyo, D. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.

Smeltzer, S.C.dan Bare, B. G. 2008. *Brunner And Sudarth's textbook of medicalsurgical nursing*. Terj. Agung. Jakarta: EGC.

So, S. 2016. *Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education*. Internet and Higher Education. <https://doi.org/10.1016Zj.iheduc.2016.06.001>

Sobron, A. N., & Bayu, R. 2019. *Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar Ipa*. Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, 1(2), 30-38.

Stuart, GW., Laraia. 2010. *Principles and practice of psychiatric*. Elsevier Mosby, Alih Bahasa Budi Santoso, Philadelphia.

Suganda. 2013. *Tingkat stres mahasiswa tahun pertama Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara tahun*. Tugas Akhir.Medan

Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara;

Sugiarto, D 2012. *Hubungan Kecerdasan Dengan Daya Tahan Stres Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Skripsi. ha1-19

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*,

Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y. Y., & Yeh, D. 2008. *What drives a successful eLearning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction*. Computers and Education. <https://doi.org/10.1016Zj.compedu.2006.11.007>

Sun, S. Y. H. 2014. *Learner perspectives on fully online language learning*. Distance Education. <https://doi.org/10.1080/01587919.2014.891428>

Swan, K. 2002. *Building Learning Communities in Online Courses: the importance of interaction*. Education, Communication & Information. <https://doi.org/10.1080/1463631022000005016>

Szpunar, K. K., Moulton, S. T., & Schacter, D. L. 2013. *Mind wandering and education: From the classroom to online learning*. Frontiers in Psychology. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00495>

Thoomaszen, F. W., & Murtini, M. 2014. *Manajemen Stres untuk Menurunkan Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional Siswa Sekolah Menengah Pertama*. HUMANITAS (Jurnal Psikologi Indonesia), 11(2), 79-92. University of Muhammadiyah Malang, 2019.

Wati, T, A., Puspita, M, N., & Syahfitri, D. 2015. *Coping stress pada mahasiswa yang bekerja*. *Diversita*, 1(3), 48 - 54.

Yulianto, Nur dan Anny dkk. 2017. *Hubungan Dukungan Sosial Dengan Kemampuan Sosialisasi Anak Autisme. Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan. Vol 9 : 44-50.*



