

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data, deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa tingkat II prodi keperawatan terhadap pembelajaran daring di Institut Teknologi Sains dan Kesehatan RS dr. Soepraoen Malang dengan total responden sebanyak 100 mahasiswa diperoleh data bahwa sebagian besar dengan kategori persepsi negatif sebanyak 58 mahasiswa (58%) dan hampir setengahnya dengan kategori persepsi positif sebanyak 42 mahasiswa (42%).

5.2 Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain :

1. Bagi Institusi Pendidikan

Sebaiknya institusi pendidikan mengevaluasi mengenai persiapan belajar secara daring, karena perkuliahan secara daring yang mulai diterapkan ditengah pandemi covid-19 umumnya masih sulit dijalankan bagi mahasiswa yang kurang memahami tentang teknologi.

2. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi terhadap mahasiswa tentang pembelajaran daring sebagai salah satu bentuk upaya untuk penambah wawasan dan pengetahuan terhadap pembelajaran daring.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut menggunakan rumusan masalah yang lebih mendalam terkait dengan proses pembelajaran daring.



DAFTAR PUSTAKA

- Alessandro, B. (2018). *Digital Skills and Competence, and Digital and Online Learning*. Turin: European Training Foundation. (Alessandro, 2018)
- Amira, N. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Terlambatnya Penyelesaian Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Riau. *Jom Fisip*. 3(2):1-14.
- Anwar, S. 2017. Perilaku Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan Dalam Menyelesaikan Tugas-Tugas Mata Kuliah. *Skripsi*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Bilfaqih, Yusuf dan Nur Qomarudin. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Crews, J., & Parker, J. (2017). The Cambodian Experience: Exploring University Students' Perspectives for Online Learning. *Issues in Educational Research*, 27(4), 697–719. (Crews & Parker, 2017)
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana (*Jurnal Ilmu Pendidikan*). 2(1):55-56
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan ELearning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 1–18.
- Hidayat, A. A. (2012). *Riset Keperawatan dan Teknik Penulisan Ullmiah Edisi 2*. Jakarta: Salemba Medika.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Kemendes RI. (2020). *Belajar dirumah Selama Pandemi*.
- Khan dalam Nassoura, "Measuring students perceptions of online learning in higher education," *International Journal of Scientific & Technology Research*, Vol. 9, No. 4 (2020), 1965- 1970.
- Lidia, dkk. 2019. *E- Learning; Implementasi, Strategi dan Inovasi*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Manalu, J. M. H. 2014. Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Mahasiswa. *Ejournal Psikologi*. 2(4):26–38.
- Mustofa dkk., "Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi (Studi terhadap Website pditt.belajar.kemdikbud.go.id)," *WJIT : Walisongo Journal of Information Technology*, Vol. 1, No. 2(2019), 151-160. doi: 10.21580/wjit.2019.1.2.4067.

Newsletter of Open and Distance Learning Quality Council (ODLQC) diakses pada tanggal 24 September 2020 dari (<http://www.odlqc.org.uk/odlqc/n19-e.html>).

Notoatmodjo. (1010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*.

Pratiwi, S. S. 2016. Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Pratiwi, "Dampak Covid-19 terhadap kegiatan pembelajaran online di sebuah perguruan tinggi Kristen di Indonesia," *Perspektif Ilmu Pendidikan*(2020).

Pilkington, O. A. (2018). Active Learning for an Online Composition Classroom: Blogging as an Enhancement of Online Curriculum. *Journal of Educational Technology Systems*, 47(2), 1–14. <https://doi.org/10.1177/0047239518788278>. (Pilkington, 2018)

Riaz, A. (2018). Effects of Online Education on Encoding and Decoding Process of Students and Teachers. *International Conference E-Learning*, 42–48. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED590288.pdf>. (Riaz, 2018)

Sanjaya, Ridwan. 2020. 21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat. Semarang : Universitas Katolik Soegijapranata.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D . Bandung :Alfabeta*.

Widodo, Sugeng dan Dian Utami. 2018. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : Graha Ilmu.

Yulianti, Dwi. 2016. Pembelajaran Direct Inovatif. Yogyakarta : Media Akademi.