

KARYA TULIS ILMIAH

**GAMBARAN TINGKAT STRESS DAN MEKANISME KOPING IBU
DALAM PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN DARING PADA ANAK
KELAS 1-3 DI SDN 2 KOTAKAN KABUPATEN SITUBONDO**



**OLEH
FRISKA RUTH SITINJAK**

NIM. 18.1.030

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
INSTITUT TEKNOLOGI SAINS DAN KESEHATAN RS dr. SOEPRAOEN
MALANG
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

KARYA TULIS ILMIAH

**GAMBARAN TINGKAT STRESS DAN MEKANISME KOPING IBU
DALAM PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN DARING PADA ANAK
KELAS 1-3 DI SDN 2 KOTAKAN KABUPATEN SITUBONDO**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Ahli Madya Keperawatan Pada Prodi Keperawatan
Institut Teknologi Sains dan Kesehatan RS dr. Soepraoen

Malang



OLEH
FRISKA RUTH SITINJAK

NIM. 18.1.030

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
INSTITUT TEKNOLOGI SAINS DAN KESEHATAN RS dr. SOEPRAOEN
MALANG
2020/2021**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Friska ruth sitinjak
Tempat/tanggal lahir : Situbondo, 08 November 2000
NIM : 18.1.030
Alamat : Kp. Ardirejo RT.04 RW.03 Kel. Ardirejo Kec.
Panji Kab. Situbondo

Menyatakan dan bersumpah bahwa Karya Tulis Ilmiah ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di perguruan tinggi manapun.

Jika dikemudian hari ternyata saya terbukti melakukan pelanggaran atas pernyataan dan sumpah tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari almamater.

Malang, 3 Agustus 2021

Yang Menyatakan



Friska ruth sitinjak

NIM. 18.1.030

CURRICULUM VITAE



Nama : Friska Ruth Sitinjak

Tempat Tgl Lahir : Situbondo, 08 November 2000

Alamat Rumah : Kp. Ardirejo RT.04 RW.03 Kel. Ardirejo Kec. Panji
Kab. Situbondo

Nama Orang Tua :

Ayah : Hisar Sitinjak

Ibu : Titik Sundari

Riwayat Pendidikan :

Tk : BNKP "Hanna Blindow" Nias

SD : SDN 2 Kotakan Situbondo

SMP : SMPN 1 Panji Situbondo

SMA : SMAN 1 Panarukan Situbondo



LEMBAR PERSETUJUAN

Karya Tulis Ilmiah ini telah Disetujui untuk Diujikan
di Depan Tim Penguji

Tanggal, Agustus 2021



Pembimbing I,

a/u

Nunung Ernawati, S.Kep., Ners, M.Kep.
NIDN. 0715067603

Pembimbing II,

Dion Kunto, S.Kep., Ners, M.Kep
NIDN. 0704088501

LEMBAR PENGESAHAN

Telah Diuji dan Disetujui oleh Tim Penguji pada Ujian Sidang di Program
Studi Keperawatan ITSK RS. dr. Soepraoen Malang

Tanggal, 03 Agustus 2021

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Riki Ristanto, S.Kep., Ners, M.Kep

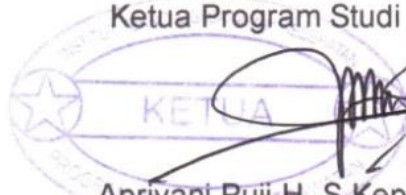
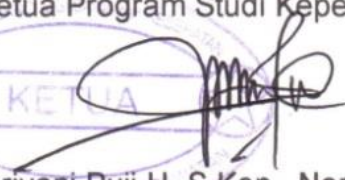
Anggota : 1. Ardhiles Wahyu K, S.Kep., Ners, M.Kep

2. Dion Kunto Adi P, S.Kep., Ners, M.Kep

Mengetahui,



Ketua Program Studi Keperawatan



Apriyani Puji H, S.Kep., Ners, M.Kep
NIDN. 0711048605

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Gambaran Tingkat Stress dan Mekanisme Koping Ibu Dalam Pendampingan Pembelajaran Daring pada Anak Kelas 1-3 di SDN 2 Kotakan Situbondo” sesuai waktu yang ditentukan.

Karya Tulis Ilmiah ini penulis susun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Ahli Madya Keperawatan di Program Studi Keperawatan ITSK RS dr. Soepraoen Malang. Dalam penyusunan KTI ini, penulis mendapatkan banyak pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Letnan Kolonel Ckm Arief Efendi, SMPH., SH, S.Kep., Ners, M.M, M.Kes, selaku Direktur Institut Teknologi Sains dan Kesehatan RS dr. Soepraoen Malang.
2. Ibu Apriyani Puji Hastuti, S.Kep., Ners, M.Kep selaku Ketua Prodi Keperawatan Institut Teknologi Sains dan Kesehatan RS dr. Soepraoen Malang.
3. Ibu Nunung Ernawati, S.Kep., Ners, M.Kep selaku pembimbing I dalam penelitian ini yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.

4. Bapak Dion Kunto Adi P, S.Kep., Ners, M.Kep selaku Pembimbing II dalam penelitian ini yang telah memberikan bimbingan dan saran hingga terwujudnya Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Ibu Misyati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 2 Kotakan Situbondo.
6. Kedua orang tua, dan adik saya yang selalu mendukung, membantu dan mendo'akan saya dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
7. Serta kakak-kakak senior dan teman-teman saya yang memberi arahan dan banyak membantu kelancaran penelitian ini.

Penulis berusaha untuk dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini, dengan sebaik – baiknya. Namun demikian penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Oleh karena itu demi kesempurnaan, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak, untuk menyempurnakannya.

Malang, 3 Agustus 2021



Penulis

ABSTRAK

Sitinjak, Friska Ruth. 2021. ***Gambaran Tingkat Stress dan Mekanisme Koping Ibu dalam Pendampingan Pembelajaran Daring Pada Anak Kelas 1-3 di SDN 2 Kotakan Situbondo***. Karya Tulis Ilmiah Program Studi Keperawatan Institut Teknologi Sains dan Kesehatan RS dr. Soepraoen Malang. Pembimbing I Nunung Ernawati, S.Kep., Ners, M.Kep. Pembimbing II Dion Kunto Adi P, S.Kep., Ners, M.Kep.

Diberlakukannya pembelajaran daring bagi siswa membuat ibu dituntut untuk mampu membimbing anak belajar dirumah. Sedangkan ibu memiliki keterbatasan waktu untuk melakukan aktivitas, bahkan mendampingi pelajaran yang sulit dipahami. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat stress dan mekanisme koping ibu dalam pendampingan pembelajaran daring pada anak.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Populasinya adalah ibu dari anak kelas 1 – 3 yang bersekolah di SDN 2 Kotakan Situbondo sejumlah 77 orang, dengan jumlah sampel sebanyak 55 responden. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan kuesioner. Variabel pada penelitian ini adalah tingkat stress dan mekanisme koping ibu dalam pendampingan pembelajaran daring pada anak kelas 1 – 3 di SDN 2 Kotakan Situbondo. Penelitian dilakukan pada tanggal 19 April 2021 – 10 Mei 2021.

Hasil penelitian diperoleh bahwa sebagian besar mengalami stress ringan yaitu 34 orang (62%), hampir setengahnya tidak mengalami stress atau normal yaitu 14 orang (26%), sebagian kecil mengalami stress sedang yaitu 4 orang (7%), sebagian kecil mengalami stress berat yaitu 3 orang (5%), dan tidak satupun yang mengalami stress sangat berat (0%). Untuk mekanisme koping hampir seluruh menggunakan mekanisme koping adaptif yaitu 44 orang (80%), dan sebagian kecil menggunakan mekanisme koping maladaptif yaitu 11 orang (20%).

Melihat hasil penelitian ini maka untuk mengatasi stress pada ibu dalam mendampingi anak pembelajaran daring, dibutuhkan mekanisme pertahanan diri yaitu mekanisme koping yang baik, seperti perlu adanya dukungan dari orang terdekat, pengaturan waktu dan kegiatan yang tepat, dan meminta bantuan kepada orang lain agar stress yang dialami ibu tidak bertambah buruk.

Kata Kunci: ***Mekanisme Koping Ibu, Pembelajaran Daring, Tingkat Stress Ibu***

ABSTRACT

Sitinjak, Friska Ruth. 2021. **An Overview of Mother's Stress Levels and Coping Mechanisms in Online Learning Assistance for Class 1-3 Children at SDN 2 Kotakan Situbondo**. Scientific Papers Nursing Study Program Health Institute of Science and Health Technology Hospital dr. Soepraoen Malang City. Advisor I Nunung Ernawati, S.Kep., Ners, M.Kep. Advisor II Dion Kunto Adi P, S.Kep., Ners, M.Kep.

The implementation of online learning for students makes mothers required to be able to guide their children to study at home. Meanwhile, mothers have limited time to carry out activities, even accompanying lessons that are difficult to understand. The purpose of this study was to determine the level of stress and the mother's coping mechanism in online learning assistance to children.

This research uses a descriptive method. The population is mothers of children in grades 1 – 3 who attend SDN 2 Kotakan Situbondo as many as 77 people, with a total sample of 55 respondents. The sampling technique used in this research is purposive sampling. The data in this study were taken using a questionnaire. The variables in this study were the level of stress and the mother's coping mechanism in online learning assistance to children in grades 1 – 3 at SDN 2 Kotakan Situbondo. The research was conducted on April 19, 2021 – May 10, 2021.

The results showed that most experienced mild stress, namely 34 people (62%), almost half did not experience stress or normal, namely 14 people (26%), a small portion experienced moderate stress, namely 4 people (7%), a small portion experienced severe stress, namely 3 people (5%), and none of them experienced very severe stress (0%). Almost all of the coping mechanisms used adaptive coping mechanisms, namely 44 people (80%), and a small portion used maladaptive coping mechanisms, namely 11 people (20%).

Seeing the results of this study, to overcome stress on mothers in accompanying children online learning, a self-defense mechanism is needed, namely a good coping mechanism, such as the need for support from the closest people, setting the right time and activities, and asking for help from others so that stress can be overcome. experienced by the mother did not get worse.

Keywords : *Mother's Coping Mechanism, Online Learning, Mother's Stress Level*

DAFTAR ISI

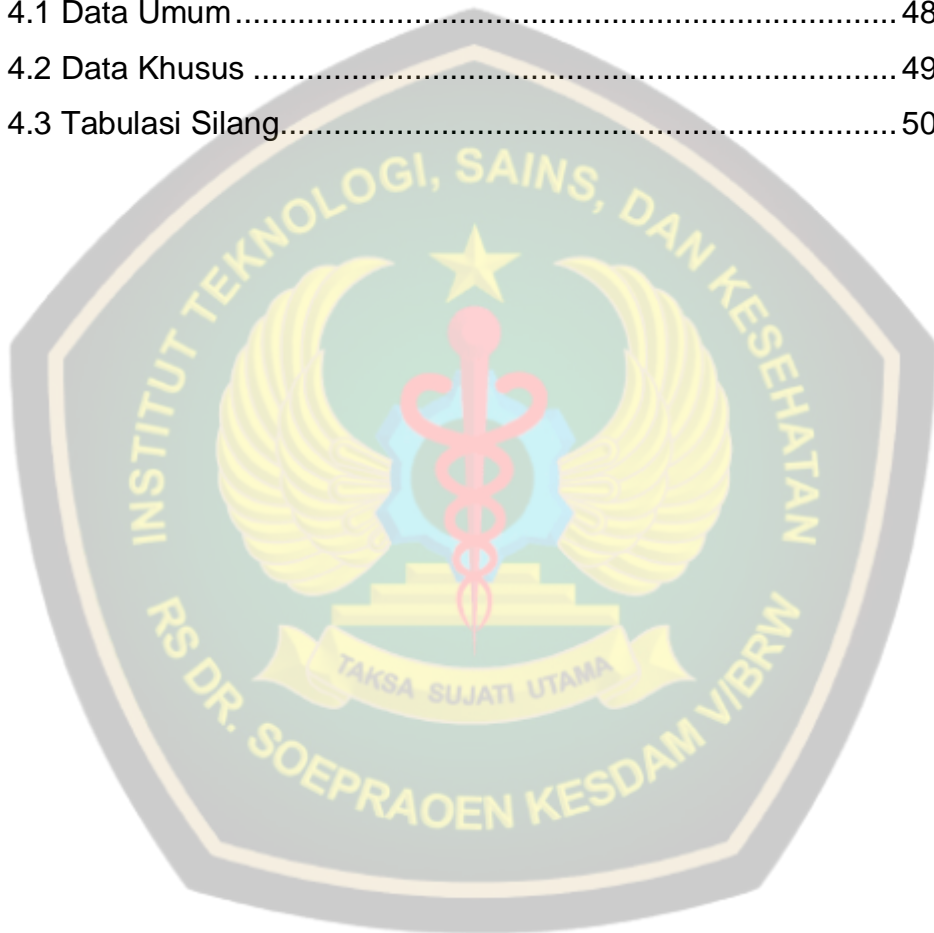
	Halaman
Halaman Judul	i
Cover Dalam	ii
Lembar Pernyataan.....	iii
Curriculum Vitae	iv
Lembar Persetujuan	v
Lembar Pengesahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Abstrak	ix
Abstract	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
Daftar Singkatan	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Stress.....	7
2.1.1 Pengertian Stress	7
2.1.2 Gejala Stress	7
2.1.3 Sumber – Sumber Stress	8
2.1.4 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Stress.....	9
2.1.5 Tahapan Stress	10
2.1.6 Tingkatan Stress.....	12
2.1.7 Cara Pengukuran Tingkat Stress.....	13

2.2 Konsep Mekanisme Koping	16
2.2.1 Pengertian Mekanisme Koping	16
2.2.2 Penggolongan Mekanisme Koping	16
2.2.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Mekanisme Koping	17
2.2.4 Jenis Mekanisme Koping.....	18
2.2.5 Cara Pengukur Mekanisme Koping	21
2.3 Konsep Pembelajaran Daring	25
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	25
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Daring	26
2.3.3 Manfaat Pembelajaran Daring	26
2.3.4 Sarana dan Prasarana Pembelajaran Daring	26
2.3.5 Tata Cara Pembelajaran Daring	27
2.4 Konsep Ibu.....	27
2.4.1 Pengertian Ibu	27
2.4.2 Peran Ibu	28
2.4.3 Tugas Ibu.....	29
2.5 Kerangka Konsep	31
2.5.1 Deskripsi Kerangka Konsep	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Kerangka Kerja	35
3.3 Populasi, Sampel, dan Sampling	36
3.3.1 Populasi.....	36
3.3.2 Sampel	36
3.3.3 Sampling.....	36
3.4 Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional	37
3.4.1 Identifikasi Variabel.....	37
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	38
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	40
3.5.1 Proses Perizinan.....	40

3.5.2 Proses Pengumpulan Data.....	40
3.6 Pengolahan dan Analisa Data.....	42
3.6.1 Pengolahan Data	42
3.6.2 Analisa Data	45
3.7 Waktu dan Tempat.....	45
3.8 Etika Penelitian.....	45
3.8.1 Informed Consent (lembar persetujuan)	45
3.8.2 Anonymity (tanpa nama)	46
3.8.3 Confidentiality (kerahasiaan)	46
3.9 Keterbatasan Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....	47
4.1.2 Data Umum	48
4.1.3 Data Khusus	49
4.2. Pembahasan.....	54
4.2.1 Pembahasan Tingkat Stress	54
4.2.2 Pembahasan Mekanisme Koping	56
BAB V PENUTUP	59
5.1 Kesimpulan	59
5.1.1 Tingkat Stress.....	59
5.1.2 Mekanisme Koping	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN – LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator DASS 42.....	14
Tabel 2.2 Instrumen DASS 42	15
Tabel 2.3 Indikator Brief Cope	22
Tabel 2.4 Instrumen Brief Cope	24
Tabel 3.1 Definisi Operasional	38
Tabel 4.1 Data Umum	48
Tabel 4.2 Data Khusus	49
Tabel 4.3 Tabulasi Silang.....	50



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konsep.....	31
Gambar 3.1 Kerangka Kerja	35



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Permohonan Menjadi Responden.....	65
Lampiran 2 Surat Persetujuan Menjadi Responden.....	66
Lampiran 3 Kisi-Kisi Kuisisioner Penelitian.....	67
Lampiran 4 Lembar Kuisisioner	69
Lampiran 5 Lembar Konsul Pembimbing 1	74
Lampiran 6 Lembar Konsul Pembimbing 2	75
Lampiran 7 Bukti Revisi Proposal Karya Tulis Ilmiah.....	76
Lampiran 8 Bukti Revisi Karya Tulis Ilmiah.....	77
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	78
Lampiran 10 Surat Rekomendasi Penelitian.....	79
Lampiran 11 Surat Balasan Penelitian.....	80
Lampiran 12 Rekapitulasi Data Umum	81
Lampiran 13 Analisis Butir Soal Tingkat Stress	83
Lampiran 14 Analisis Butir Soal Mekanisme Koping.....	85
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian	87

DAFTAR SINGKATAN

- Daring : Dalam Jaringan
Covid-19 : Corona Virus Disease 2019
TI : Teknologi Informasi
DASS 42 : Depression Anxiety Stress Scale 42

