

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisa data dalam penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa gambaran pola asuh orangtua terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK) di SLB Islam Yasindo Tumpang Kabupaten Malang bahwa didapatkan pola asuh orangtua sebagian besar menggunakan pola asuh demokratis yaitu sebanyak 62%, didapatkan pola asuh orangtua sebagian kecil menggunakan pola asuh otoriter yaitu sebanyak 22%, didapatkan pola asuh orangtua sebagian kecil menggunakan pola asuh permisif yaitu sebanyak 16%.

5.2 Saran

1. Bagi Profesi Keperawatan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk penemuan baru di bidang ilmu pengetahuan mengenai pola asuh orangtua terhadap anak berkebutuhan khusus yaitu dengan memberikan konseling kepada orangtua ABK seperti tidak memarahi anak ketika salah namun dengan cara membimbingnya.

2. Bagi Responden

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran bagi orangtua mengenai proses penyesuaian diri orangtua terhadap anak berkebutuhan khusus dengan memberikan edukasi terhadap orangtua tentang pola asuh ABK.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil peneliti ini diharapkan dapat memberi informasi dan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan informasi yang berkaitan dengan pola asuh orangtua terhadap anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan keterbatasan dari penelitian ini dapat dicantumkan dalam penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni,D.M & Saryono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam Bidang Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Arikunto,S. 2018. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2015). *Sikap Manusia: Teori & Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bachri, B. S. (2020). *Menyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10, 46-62.
- Devina, G., & Penny, H. (2016). *Gambaran Proses Penerimaan Diri Ibu Yang Memiliki Anak Disleksia*. *IJDS*, Vol.3 (1), 44-52.
- Lisa Unik Wijayanti. (2015). *Analisis Perbandingan Metode Estimasi-M Huber dan Estimasi-S dalam Mengatasi Outlier*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Novopsych. (2018). '*Depression Anxiety Stress Scales – Long Form (DASS-42)*'. [online] Tersedia pada: *NovoPsych: Software for Administering Outcome Questionnaires to Clients for Psychologists*.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*.Surabaya : Media Sahabat Cendekia
- Nursalam. (2016). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis Edisi.4*. Jakarta : Salemba Medika.
- Nursalam. (2019). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Patrayana, B. (2017). *Penerimaan Diri Orang Tua Yang Memiliki Anak Down Syndrom Ditinjau Dari Tingkat Usiaskripsi*. Pekanbaru: Fakultas Psikologi Uin Suska Riau.
- Rahmawati, Siti. (2017). *Pengaruh Religiusitas Terhadap Penerimaan Orang Tua Anak Autis di Sekolah Luar Biasa XYZ*. *Jurnal Al-*

Azhar Seri Humaniora Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Pendidikan, Universitas Al Azhar Indonesia. Jakarta.

Ratnasari, M. (2013). *Gambaran Pola Asuh Orangtua yang Memiliki Anak Autis di SLB Negeri Gedangan*. Surabaya : Akper William Booth Surabaya.

Silaen, S. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Bogor: In Media.

Slamet, Riyanto, and Hatmawan Aglis Andhita. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta : Deepublish.

Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.

Sujarweni, Wiratna. (2014). *Metodologi penelitian: Lengkap, praktis, dan mudah dipahami*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru

Sulastris, S., & Ahmad Tarmizi, A. T. (2017). *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 61–80. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1526>

Susanto, S.E. (2014). *Penerimaan diri orangtua terhadap kondisi anaknya yang menyandang autisme dirumah terapis little star*. *Jurnal psikologi* Vol, 9, No 2, fakultas psikologi universitas.

Tomey, A.M., & Alligood, M.R. (2014). *Nursing theorists and their work*. 6th ed. USA : Mosby Elsevier.

Umar, Munirwan. (2015). *Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak*. *Jurnal Ilmiah Edukasi*. 1 (1) halaman: 20-28.

- Wardani, Didi, T, Tati, H, Astaty, & Zaenal, A. (2014). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Modul 1-9)*. Banten : Universitas Terbuka.
- Abawi, Lindy dan Mark Oliver. 2013. Shared Pedagogical Understandings: Scholwide Inclusion Practices Supporting Learner Needs. 16(2) 159-174
- Ansari, Arya dan Michael A. Gottfried. 2018. Early Childhood Educational Settings and School Absenteeism for Children with Disabilities. Juni 2018. Vol. 4 No.2 pp 1-15
- Astuti, Tri Marhaeni., Elly Kismini, dan Kuncoro Bayu Prasetyo. 2014. The Socialization Model of National Character Education for Students in Elementary School Through Comic. *Jurnal Komunitas*. 6 (2): 260-270. ISSN2085-5465
- Ayuningtyas, Desi. 2013. Orientasi Pola Pengasuhan Anak Usia Dini Pada Keluarga Militer Di Asrama Kodam Kelurahan Jatingaleh Candisari Semarang. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*. Vol. 2No. 2 ISSN 2252-6374
- Special Educational Needs: national differences in policy and practice. Vol.7 No. 3
- Devi, Gita Putri. 2015. Pola Asuh Orang Tua dan Pola Pendidikan di Sekolah dalam Pembentukan Kemandirian Anak Tunagrahita. *Jurnal Al-Shifa*. Desember 2015. Vol. 5. No. 2 ISSN: 2087-8621
- Direktorat Jendral Bina Kesehatan Masyarakat. 2010. *Pedoman Umum Perlindungan Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: KEMENRAN Kesehatan RI
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta