

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pada siswa SD kelas 6 dalam mengikuti pembelajaran daring di masa pandemi di SDN 04 Wandanpuro Bululawang, Kab.Malang yaitu hampir seluruhnya (37 responden atau 88%) memiliki tingkat stres yang sedang, sedangkan sebagian kecil (5 responden atau 12%) memiliki tingkat stres yang ringan. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti jenis kelamin, usia, jumlah saudara, kelengkapan orang tua, lingkungan tempat tinggal dan adanya kendala jaringan saat pembelajaran daring.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Profesi Perawat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam penerapan pembelajaran daring agar siswa merasa nyaman, dan dapat dijadikan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya di bidang kesehatan mental dan dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

5.2.2 Bagi Orang Tua

Diharapkan hasil penelitian ini memberikan informasi dan pengetahuan kepada orang tua tentang pembelajaran daring dan stres, sehingga orang tua diharapkan dapat mendampingi anak saat pembelajaran daring serta menjadi tempat keluh kesah anak saat pembelajaran daring.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan menjadi bahan pertimbangan dan masukan pada penelitian selanjutnya yang membahas tentang stres pada siswa yang bersekolah dengan media daring.

5.2.4 Bagi Responden

Diharapkan hasil penelitian ini dijadikan sumber informasi dan responden lebih fokus dalam melaksanakan pembelajaran secara daring dan membiasakan diri dengan sistem pembelajaran yang diberlakukan saat ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139. <https://doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emereldaa, Nadya, G., & Kristiana, I. F. (2017). Hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar pada siswa sekolah menengah pertama. *Empati* 6.3, 154-159
- Gunandar, M.S., & Utami, M.S. (2017). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru yang Merantau. *Journal of Psychology (GamajoP)*, 98-109
- Hamzah, B., & Hamzah, R. (2020). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stres Akademik pada Mahasiswa STIKES Graha Medika. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 4(2), 59–67
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503.
- Hayati, N. (2019). Metode Pembelajaran Daring. *E-Learning Yang Efektif. Bali: Jurusan Ilmu Pendidikan ...*, 5(2), 187–194.
- Hurlock EB (2013). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Edisi 5. Alih bahasa: Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga
- Imania, K. A., & Bariah, S. K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Petik*, 5(1), 31–47. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.445>
- Jatira, Y., & Neviyarni, S. (2021). Fenomena Stres Dan Pembiasaan

Belajar Daring Dimasa Pandemi Covid-19

Kemdikbud RI. (2020). Kementerian pendidikan dan kebudayaan. [Http://Kemdikbud.Go.Id/](http://Kemdikbud.Go.Id/), 57946100(Mei).

KEPUSTAKAAN, D. (2014). Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods), Bandung: Alfabeta, 2013. *Jurnal JPM IAIN Antasari Vol, 1(2)*.

Khaulani, F., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>

Kountul, Y. P., Kolibu, F. K., & Korompis, G. E. C. (2018). Hubungan Jenis Kelamin dan Pengaruh Teman Sebaya dengan Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sam Ratulangi Manado. *Kesmas*.

Lestari, H. D. (2016). Stres dan Adaptasi. In *Modul Diklat PKB Guru SMK Paket Keahlian Keperawatan Grade B*. Jakarta.

Meutia, A. (2020). Dampak Pandemi Covid 19 pada Psikis dan Ingatan Anak. *ESJ (Elementary School Jurnal)*, 1-9.

Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 93(3), 134–140

Nazier, R., & Bauer, T. (2012). Automated risk-based testing by integrating safety analysis information into system behavior models. *2012 IEEE 23rd International Symposium on Software Reliability Engineering Workshops*, 213–218.

Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Nursalam. (2019). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Palupi, T. N. (2020). Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Tingkat Stres Pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar Dalam Menjalankan Proses Belajar Di Rumah Selama Pandemi Covid-19*, 9(2), 18–29.
- Rahmawati, W. K. (2016). *Gambaran tingkat stres remaja smp pada kondisi pandemi covid-19 di smp islam miftakhul huda pakis aji kabupaten jepara artikel penelitian*.
- Raihan. (2017). Metodologi Penelitian. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Robandi, D., & Mudjiran, M. (2020). Dampak Pembelajaran Dari Masa Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP di Kota Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3498–3502.
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Anak - Anak Selama Masa Sekolah Dasar (6 - 7 Tahun). *Didakta: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89–100.
- Saputri, S. (2020). Hubungan Antara Self Efficacy Dan Social Support Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Akhir Penyusun Skripsi Di FIP UNNES Tahun 2019 Kiki. *Journal of Guidance and Counseling*, 4, 101–122.
- Sari, R. P., Tussyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9–15.
- Setyawan, A. B. (2017). Hubungan antara Tingkat Stres dan Kecemasan dengan Kejadian Hipertensi pada Lansia di Klinik Islamic Center Samarinda. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 5(1), 67–75.
- Shofiyah, M. N., & Salamah, M. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Stres Siswa Saat Pembelajaran Daring Menggunakan

- Metode Regresi Logistik Ordinal. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 11(1).
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pgsri Madiun. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pgsri Madiun*, 8, 81–86.
- Sutjiato, M., & Tucunan, G. D. K. a a T. (2015). Hubungan Faktor Internal dan Eksternal dengan Tingkat Stres pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jikmu*, 5(1), 30–42.
- Triyanto, J., Janjua, P. Z., Samad, G., Khan, N., Ishaq, M., Rumiati, A. T., Permatasari, E. O., Bakkelund, J., Karlsen, R., Bjørke, Ø., Suryakumar, S., Karunakaran, K. P., Bernard, A., Chandrasekhar, U., Raghavender, N., Sharma, D., Çelik, A., Yaman, H., Turan, S., ... Tohirin, M. (2017). Tingkat stres ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 51–66
- Wardani, B. (2019). *Jurnal Ilmu Sosail dan Pendidikan*. 3(3), 89–93.
- Yuliana, Supardi, W. (2019). Analisis Pengaruh Konflik Kerja dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. Penerbit Erlangga Cabang Yogyakarta. *Journal Ilmu Manajemen*, 5(1), 1689–1699.
- Yuliana, Y. (2020). Corona virus diseases (Covid-19): Sebuah tinjauan literatur. *Wellness And Healthy Magazine*, 2(1), 187–192.
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 142–149.