

BAB 5

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Hasil penelitian diatas memperoleh gambaran tentang *Academic Burnout* selama pembelajaran jarak jauh pada mahasiswa Tingkat III Prodi Keperawatan di ITSK RS dr Soepraoen Malang jumlah responden 81 mahasiswa, tingkat *Academic Burnout* pada mahasiswa, kategori tingkat *Academic Burnout* sebagian besar (42 responden atau 52%) memiliki kategori sedang, (35 responden atau 43%) memiliki kategori tinggi dan sebagian kecil (4 responden atau 5%) memiliki kategori *Academic Burnout* rendah.

1.2 Saran

1.2.1 Bagi Profesi Keperawatan

Untuk mencegah terjadinya *Academic Burnout*, modifikasi metode pembelajaran jarak jauh mungkin akan sangat diperlukan. Kombinasi antara pembelajaran daring dan luring diharapkan bisa mengurangi efek terjadinya *Academic Burnout* pada mahasiswa.

1.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran dan pengetahuan bagi mahasiswa dan peneliti selanjutnya tentang *Academic Burnout*, sehingga mahasiswa dapat mengenali dan mencegah terjadinya *Academic Burnout* serta dapat menjadi referensi yang bermanfaat dalam penelitian selanjutnya.

1.2.3 Bagi responden

Setelah dilaksanakan pembelajaran jarak jauh mahasiswa dapat melakukan kegiatan yang dapat membantu merileksasi seperti mendengarkan musik, menonton Tv dan olahraga.



DAFTAR PUSTAKA

- Aguayo-Mazzucato, C., Andle, J., Lee Jr, T. B., Midha, A., Talemal, L., Chipashvili, V., Hollister-Lock, J., van Deursen, J., Weir, G., & Bonner-Weir, S. (2019). Acceleration of β cell aging determines diabetes and senolysis improves disease outcomes. *Cell Metabolism*, 30(1), 129–142.
- Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara school engagement, academic self-efficacy dan *Academic Burnout* pada mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(2), 81–102.
- Aziz. (2017). *Metode Penelitian Untuk Keperawatan*.
- Barseli, M., Ildil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143–148.
- Duru, E., Duru, S. & Balkis, M. (2014). *Analysis of Relationships Among Burnout, Academic Achievement, and Self Regulation. Educational Sciences: Theory & Practice* 1274-1284.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 165–175.
- Gibbons, C. (2010). Stress, coping and burn-out in nursing students. *International Journal of Nursing Studies*, 47(10), 1299–1309.
- Hederich-Martínez, C., & Caballero-Domínguez, C. C. (2016). Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano. *CES Psicología*, 9(1), 1–15.
- Hu, Q., & Schaufeli, W. B. (2009). The factorial validity of the Maslach *burnout* inventory–student survey in China. *Psychological Reports*, 105(2), 394–408.
- Khairani, Y., & Ildil, I. (2015). Konsep Burnout pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Konselor*, 4(4), 208–214.
- Lee, S. J., Choi, Y. J., & Chae, H. (2017). The effects of personality traits on *Academic Burnout* in Korean medical students. *Integrative Medicine Research*, 6(2), 207–213.
- Livana, P. H., Mubin, M. F., & Basthomi, Y. (2020). “ Learning Task” Attributable to Students’ Stress During the Pandemic Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203–208.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job *burnout*. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397–422.

- Masturoh Imas dan T. Anggita Nauri. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan.*
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning.* Cengage Learning.
- Muna, N, R. (2013). Efektivitas Teknik Self Regulation Learning Dalam Mereduksi Tingkat Kejenuhan Belajar Peserta Didik Di SMA Insan Cendekia Sekar Kemuning. Dalam. *Jurnal Holistik Vol. 14, No. 02. IAIN Syekh Nurjati Cirebon..*
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan.* Rineka Cipta.
- Nursalam. (2017). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan.*
- Rastgar, A., Fotovat, B., Bourghani Farahani, S., & Abdarzadeh, P. (2016). The effects of happiness on resilience, with emotional and spiritual intelligences as mediator variables (Case study: Reporters in Tehran's Most Popular Newspapers. *Transformation Management Journal*, 8(16), 66–91.
- Rudman, A., & Gustavsson, J. P. (2012). Burnout during nursing education predicts lower occupational preparedness and future clinical performance: a longitudinal study. *International Journal of Nursing Studies*, 49(8), 988–1001.
- Sanjaya, R. (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat.* SCU Knowledge Media.
- Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481.
- Schaufeli, W. B., & Salanova, M. (2007). Efficacy or inefficacy, that's the question: Burnout and work engagement, and their relationships with efficacy beliefs. *Anxiety, Stress, and Coping*, 20(2), 177–196.
- Simonson, M., & Schlosser, L. A. (2009). *Distance education 3rd edition: Definition and glossary of terms.* lap.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.*
- Sutjipto. (2001). *Apakah anda mengalami burnout.*
- Syah, M. (n.d.). *Psikologi belajar Baru .* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014.

Uludag, O., & Yaratana, H. (2013). The effects of justice and *burnout* on achievement: An empirical investigation of university students. *Croatian Journal of Education*, 15(2), 97-116.

Widari, N. K., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). Penerapan teori konseling rasional emotif behavioral dengan teknik relaksasi untuk menurunkan kejenuhan belajar siswa kelas x mia 2 SMA Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).

Yang, H.-J. (2004). Factors affecting student *burnout* and academic achievement in multiple enrollment programs in Taiwan's technical-vocational colleges. *International Journal of Educational Development*, 24(3), 283-301.

