

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil telaah jurnal dapat di ambil kesimpulan bahwa tingkat kecemasan orang tua dengan anak retardasi mental di peroleh dari data jurnal 1 dengan jumlah 32 responden dan data jurnal 2 dengan jumlah 49 responden mengalami interaksi baik dari data jurnal 1 sebanyak 15(46,9%), sedangkan dari data jurnal 2 interaksi baik sebanyak 25(51,0%). Interaksi cukup dari data jurnal 1 sebanyak 17(53,1%), sedangkan dari data jurnal 2 interaksi cukup sebanyak 18(36,7%). Interaksi kurang dari data jurnal 1 sebanyak 0(0%), sedangkan dari data jurnal 2 interaksi kurang sebanyak 6(12,3%). Hal ini dimungkinkan di pengaruhi oleh umur, jenis kelamin, tempat tinggal, dan parietas/anak ke-

5.2 Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi Guru

Guru perlu meningkatkan pendampingan kepada siswa retardasi mental untuk mendukung siswa retardasi mental dalam mengembangkan diri.

2. Bagi keluarga responden

Dukungan keluarga sangat diperlukan bagi anak retardasi mental. Diharapkan keluarga dapat membimbing dan membantu anak retardasi mental untuk lebih percaya diri sehingga mampu mengembangkan diri.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk lebih mengembangkan penelitian tentang interaksi sosial pada anak tunagrahita/retardasi mental.





DAFTAR PUSTAKA

- AditamaAnwar, K. (2016). *Hubungan antara Konsep Diri Dengan Interaksi Sosial Pada Perawat Di Rumah Sakit Islam Surakarta*, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Arifin. 2015. *Psikologi Sosial*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Ayu, Ririn. (2014). *Gambaran Peran Orangtua yang Memiliki Anak Retardasi Mental Dengan perkembangan Sosial Baik dan Buruk DI SLB-BC Mitra Amanda Banyudono Boyolali*
- Badan Pusat Statistik. 2016. *Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial Menurut Kabupaten/Kota*,
<https://jatim.bps.go.id/statictable/2017/10/10/650/penyandang-masalah-kesejahteraan-sosial-menurut-kabupaten-kota-2016.html>
- Gerungan, W.A. (2010). *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Refika
- Hambali, A. (2015). *Psikologi Sosial*, Bandung: Pustaka Setia
- Hidayat. 2014. *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknis Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika
- Hikmah, 2016. *Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan*
- Kartono, 2009, *Psikologi Abnormal*. Bandung: CV Mandar Maju
- Maenner, et al. (2013). *Prevalence of Cerebral Palsy and Intellectual Disability Among Children Identified In Two U.S National Surveys*
- Maslim, Rusdi. (2013). *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJ-III dan DSM-V*. Jakarta: PT Nuh Jaya
- Masturoh dan Anggita. 2018. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Kemenkes RI
- Muhith, A. (2015). *Pendidikan Keperawatan Jiwa (Teori dan Aplikasi)*.
- Notoatmodjo. 2012. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nursalam. 2013. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis*. Jakarta: Salemba Medika
- Pieter,dkk. (2011). *Pengantar Psikopatologi untuk Keperawatan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Praptiningrum, 2010. *Jurnal Pendidikan Khusus. Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Vol. 7, No. 2, November
- Pratiwi, R.P (2013). *Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Santoso, Hargio. (2012). *Cara Memahami & Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Gosyen Publishing
- Saripudin. 2010. *Interpretasi Sosiologis dalam Pendidikan*. Bandung: Karya Putra Darwati
- Sarwono, S.W. (2010). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Press
- Sharma, et al. (2016). *Prevalence of Mental Retardation in Urban and Rural Populations of the Goiter Zone in Northwest India*.
- Smith. 2009. *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research*. London: Sage
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeth
- Sunaryo. 2009. *Management Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Bandung: UPI
- Triyani, 2013, *Interaksi Sosial Anak Tunagrahita di SDN Kepuhan Bantul (SD Inklusif)*. Dapat di akses di eprints.uny.ac.id.
- Wawan dan Dewi. 2016. *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Nuha Medika