

KARYA TULIS ILMIAH

**GAMBARAN INTERAKSI SOSIAL ANAK RETARDASI MENTAL
DI KELAS INKLUSI**



**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
POLITEKNIK KESEHATAN RS dr. SOEPRAOEN MALANG
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

KARYA TULIS ILMIAH

**GAMBARAN INTERAKSI SOSIAL ANAK RETARDASI MENTAL
DI KELAS INKLUSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Ahli Madya Keperawatan Pada Prodi Keperawatan
Politeknik Kesehatan RS dr. Soepraoen Malang



**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
POLITEKNIK KESEHATAN RS dr. SOEPRAOEN MALANG
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Pinta Damai Sejati
Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi, 16 Oktober 1998
NIM : 17.1.091
Alamat : Dusun Krajan RT 03 RW 01 Desa
Purwodadi Kecamatan Gambiran
Kabupaten Banyuwangi

Menyatakan dan bersumpah bahwa Karya Tulis Ilmiah ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang di perguruan tinggi manapun. Jika dikemudian hari ternyata saya terbukti melakukan pelanggaran atas pernyataan dan sumpah tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari almamater.

Malang, 9 november 2020



Kurnia Pinta Damai Sejati

NIM 17.1.091

CURICULUM VITAE



Nama : Kurnia Pinta Damai Sejati

Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 16 Oktober 1998

NIM : 17.1.091

Alamat : Dusun Krajan RT 03 RW 01 Desa
Purwodadi Kecamatan Gambiran
Kabupaten Banyuwangi

Nama Orang Tua :

- a. Ayah : Didik Edi Suwandono
- b. Ibu : Wangen Mukti Rahayu

Riwayat Pendidikan :

- a. SD : SDN 2 Jajag Kabupaten Banyuwangi
- b. SMP : SMPN 1 Cluring Kabupaten Banyuwangi
- c. SMA : SMAN 1 Gambiran Kabupaten Banyuwangi

*** LEMBAR PERSEMBAHAN ***

Kumpulan coretan tanganku ini kupersembahkan untuk :

Tuhan Yang Maha Esa

Puji syukur, atas kuasaMu yang tak hentinya memberikan anugerah yang sering kali tak kusadari, maaf bila hambaMu ini seringkali lupa atas apa yang telah kau berikan. Namun segala pujian dan lantunan senandung keagungan takkan pernah lupa kutujukan padaMu..

Untuk kedua Orang Tua yang Tersayang

Terima kasih atas semua yang telah kau berikan padaku selama ini dan juga semua doa yang tak pernah henti terucap di setiap waktumu. Maaf jika terkadang aku tak bisa menjadi seorang puteri yang bisa menuruti apa keinginan kalian. Terimakasih Pak, Terimakasih Buk. Semoga aku dapat menyelesaikannya dengan apa yang ku punya dan dapat menghadiahkan kalian suatu kebanggaan.

Dosen pembimbing Ibu Dian Pitaloka P, S.Kep., Ners, M.Kep selaku pembimbing 1 yang telah membagikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran kepada penulis. Terimakasih banyak Ibu.

Dosen pembimbing Ibu Dr. Juliati Koesrini, A. Per.Pen., M.KPd selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan saran yang

penuh kesabaran hingga terwujudnya karya tulis ilmiah ini.

Terimakasih banyak Ibu.

Untuk Teman-temanku

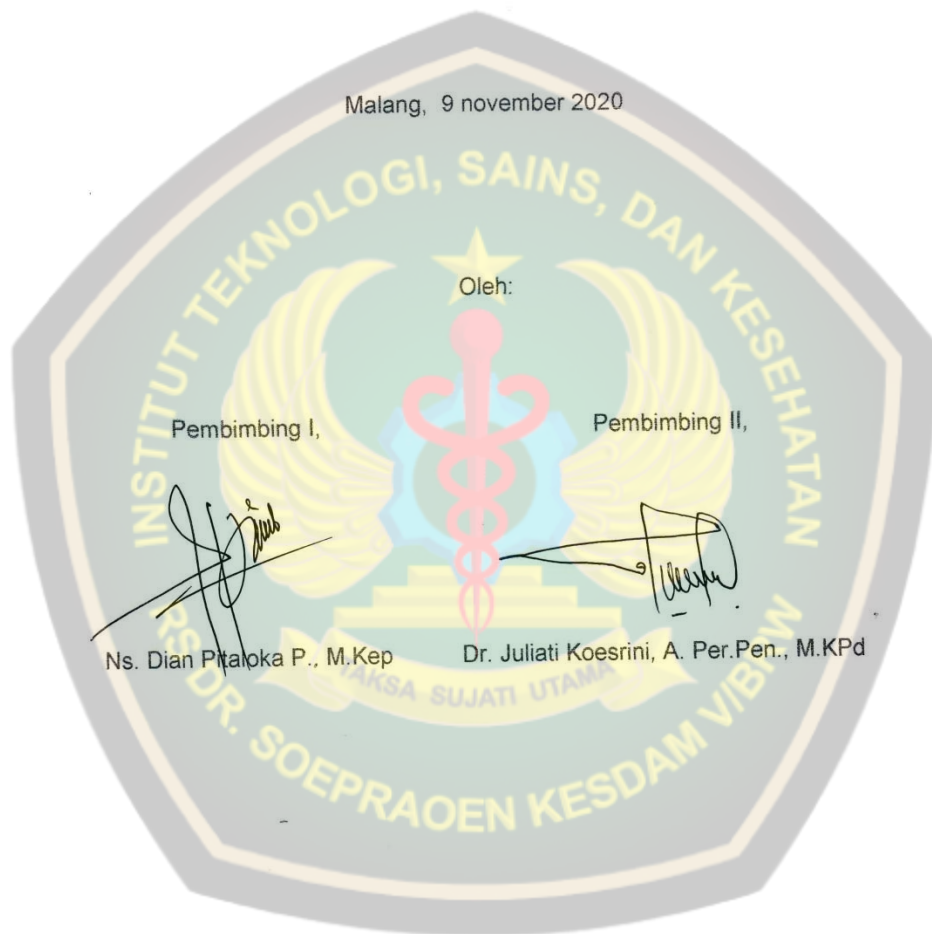
Terimakasih karena sudah memberikan semangat dan bantuan untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Teruntuk kelas 3B Keperawatan,
Semoga kita semua bisa jadi orang yang sukses, Aamiin.



LEMBAR PERSETUJUAN

Karya Tulis Ilmiah ini telah Disetujui untuk Diajukan
di Depan Tim Penguji


Malang, 9 november 2020




Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Ns. Dian Pitaloka P., M.Kep


Dr. Juliati Koesrini, A. Per.Pen., M.KPd

LEMBAR PENGESAHAN

Telah Diuji dan Disetujui oleh Tim Penguji pada Ujian Sidang di Prodi
Studi Keperawatan Politeknik Kesehatan RS dr. Soepraoen Malang

Malang, 9 november 2020

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Ns. Amin Zakaria S.Kep.M.Kes

Anggota : 1. Ns. Riki Ristiano S.Kep. M.Kep

2. Dr. Juliati Koesrini, A. Per.Pen., M.KPd

Mengetahui,

Ketua Program Studi Keperawatan



Ns. Kumoro Asto Lenggono, S.Kep., M.Kep

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Gambaran Interaksi Sosial Anak Retardasi Mental Di Kelas Inklusi” sesuai waktu yang ditentukan.

Karya Tulis Ilmiah ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Ahli Madya Keperawatan di Program Studi Keperawatan Poltekkes RS dr. Soepraoen Malang. Dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis mendapatkan banyak pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis berterima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Letnan Kolonel Ckm Arief Effendi, S.Mph., SH, S.Kep., Ners., M.M, M.Kes, selaku Direktur Poltekkes RS dr. Soepraoen Malang.
2. Bapak Kumoro Asto Lenggono, S.Kep., Ners, M.Kep, selaku Ketua Program Studi Keperawatan Poltekkes RS dr. Soepraoen Malang.
3. Ibu Dian Pitaloka, S.Kep., Ners, M.Kep, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis hingga terwujudnya Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Ibu Dr. Juliati Koesrini, A. Per.Pen., M.KPd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis hingga terwujudnya Karya Tulis Ilmiah ini.

5. Ayah, Ibu, dan rekan-rekan mahasiswa Prodi Keperawatan 3B yang banyak membantu kelancaran pembuatan KTI ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Penulis berusaha untuk dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini, dengan sebaik-baiknya. Namun, demikian penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Oleh karena itu demi kesempurnaan, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak, untuk menyempurnakannya.

Malang, 9 november 2020

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Cover dalam	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Curriculum Vitae.....	iv
Lembar Persembahan	v
Lembar Persetujuan	vii
Lembar Pengesahan.....	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Daftar Singkatan	xv
Abstrak	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB 2 LANDASAN TEORI	
2.1 Konsep Retardasi Mental	
2.1.1 Pengertian Retardasi Mental	7
2.1.2 Ciri-Ciri Anak Retardasi Mental	8
2.1.3 Faktor Penyebab Retardasi Mental	9
2.1.4 Klasifikasi Retardasi Mental.....	10
2.1.5 Pencegahan dan Pengobatan	12
2.2 Konsep Interaksi Sosial	
2.2.1 Pengertian Interaksi Sosial.....	13
2.2.2 Aspek-Aspek Interaksi Sosial	14
2.2.3 Jenis-Jenis Interaksi Sosial	18
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial	19
2.2.5 Hambatan Interaksi Sosial.....	22
2.3 Konsep Pendidikan Inklusif	
2.3.1 Pengertian Inklusif	23
2.3.2 Pengertian Pendidikan Inklusi	25
2.4 Kerangka Konsep	27
2.5 Deskripsi Kerangka Konsep.....	28

2.6 Kajian Jurnal Yang Mendukung	28
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Kerangka Kerja	31
3.3 Populasi, Sampel dan Sampling	
3.3.1 Populasi.....	32
3.3.2 Sampel	32
3.3.2 Sampling.....	32
3.4 Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional	
3.4.1 Identifikasi Variabel.....	32
3.4.2 Definisi Operasional.....	33
3.5 Pengumpulan Data dan Analisa Data	
3.5.1 Pengumpulan Data	35
3.5.2 Analisa Data	36
3.6 Etika Penelitian	37
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	43
4.2 Pembahasan.....	44
4.2.1 Perbandingan Jurnal	44
4.2.2 Deskripsi Tempat dan Waktu	45
4.2.3 Perbandingan Interaksi Sosial	45
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
Daftar Pustaka.....	49
Lampiran-Lampiran	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pencegahan dan Pengobatan Retardasi Mental.....	12
Gambar 2.2 Kerangka Konsep Gambaran Interaksi Sosial Anak Retardasi Mental di Kelas Inklusi	27
Gambar 3.1 Kerangka Kerja Gambaran Interaksi Sosial Anak Retardasi Mental di Kelas Inklusi.....	31
Gambar 3.2 Definisi Operasional Gambaran Interaksi Sosial Anak Retardasi Mental	34



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Penelitian	51
Lampiran 2. Jurnal 1	52
Lampiran 3. Jurnal 2	61



DAFTAR SINGKATAN

BPS : Badan Pusat Statistik

PLB : Pendidikan Luar Biasa

PSLB : Pendidikan Sekolah Luar Biasa

SDN : Sekolah Dasar Negeri



ABSTRAK

Sejati, Kurnia Pinta Damai. 2020. "*Gambaran Interaksi Sosial Anak Retardasi Mental di Kelas Inklusi*". Karya Tulis Ilmiah. Program Studi Keperawatan Poltekkes RS dr. Soepraoen Malang. Pembimbing 1: Ns. Dian Pitaloka P., M.Kep. Pembimbing 2: Dr. Juliati Koesrini., A.Per.Pen., M.KPd.

Retardasi mental merupakan suatu gangguan dimana fungsi intelektual dibawah normal (IQ dibawah 70) dimana seseorang mengalami gangguan perilaku adaptif sosial sehingga membuat penderita memerlukan pengawasan, perawatan, dan kontrol dari orang lain. Anak dengan retardasi mental mempunyai kemampuan intelektual dibawah rata-rata sehingga mengalami masalah dalam hal penyesuaian diri yaitu kesulitan dalam berhubungan dengan kelompok maupun individu di sekitarnya. Ketidakmampuan melakukan penyesuaian sosial mengakibatkan anak dengan retardasi mental tidak mampu melakukan interaksi sosial secara wajar. Tujuan penelitian mengetahui bagaimana gambaran interaksi sosial anak retardasi mental di kelas inklusi.

Penelitian ini menggunakan data sekunder karena keterbatasan penelitian. Data sekunder diperoleh dari hasil penelitian orang lain yang telah dipublikasikan berbentuk jurnal. Isi penelitian ini membandingkan 2 jurnal yang memenuhi kriteria menurut peneliti. Jurnal 1 menggunakan metode analitik dengan menggunakan *descriptive study*, teknik pengambilan sampel dengan sampel jenuh dan instrument menggunakan kuisisioner terkait dengan peran orangtua dan kemampuan sosialisasi. Jurnal 2 menggunakan metode kolerasi, teknik pengambilan sampel dengan total sampling dan instrument menggunakan kuisisioner. Analisis statistik menggunakan *Spearmen Rho's* dengan kemaknaan $\alpha=0,05$

Berdasarkan hasil didapatkan kesimpulan bahwa tingkat interaksi sosial anak retardasi mental di Jurnal 1 dengan jumlah 32 responden, interaksi baik sebanyak 15 (46,9%), Interaksi cukup sebanyak 17(53,1%), dan interaksi kurang sebanyak 0(0%). Jurnal 2 dengan jumlah 49 responden interaksi baik sebanyak 25(51,0%), interaksi cukup sebanyak 18(36,7%), dan interaksi kurang sebanyak 6(12,3%).

Diharapkan guru dan keluarga untuk lebih aktif untuk membimbing dan mendampingi anak retardasi mental agar mereka lebih mampu berinteraksi sosial tanpa hambatan.

Kata kunci: Retardasi mental, Interaksi sosial

ABSTRACT

Sejati, Kurnia Pinta Damai. 2020. "*Description Social Interaction Children Mental Retardation in Inclusion Class*". Scientific papers. Health Polytechnic RS dr. Soepraoen Malang. Supervisor 1: Ns. Dian Pitaloka P., M.Kep. Supervisor 2: Dr. Juliati Koesrini., A.Per.Pen., M.KPd

Mental retardation disorders of intellectual function disorders below normal (IQ below 70) where a person experiences social adaptive behavior disorders so that the sufferer requires supervision, care, and control from others. Children with mental retardation have average intellectual abilities so they experience problems in this case themselves, namely difficulties in relationships with groups and individuals around them. The inability to conduct socialization results in children with mental retardation being unable to carry out social interactions naturally. The research objective was to see how the social interactions of mentally retarded children in the inclusive class.

This study uses secondary data because of the limitations of the study. Secondary data is obtained from the results of other people's research that have been published in the form of journals. The research content compared 2 journals that met the criteria according to the researcher. Journal 1 uses analytical methods using descriptive studies, sampling techniques with saturated samples and instruments that use questionnaires related to the role and ability of socialization. Journal 2 uses a correlation method, estionnaires. Statistical analysis using Spearmen Rho with significance $\alpha = 0.05$

Based on the findings that the level of social interaction among mentally retarded children in Journal 1 was 32 respondents, good interaction was 15 (46.9%), interaction was 17 (53.1%), and less interaction was 0 (0%). Journal 2 with a total of 49 respondents with good interaction as much as 25 (51.0%), less interaction as much as 18 (36.7%), and interaction as much as 6 (12.3%).

It is hoped that teachers and families will be more active in guiding and assisting mentally retarded children so that they are more able to build socially without obstacles.

Keywords: Mental retardation, Social interaction