

**KARYA TULIS ILMIAH**

**GAMBARAN STIGMA SISWA REGULER TERHADAP SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS XI  
PERHOTELAN SMKN 2 MALANG**



**OLEH**

**KIRANA DYAH AYU AGUSTIANINGRUM**

**NIM. 17.1.089**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

**POLITEKNIK KESEHATAN RS dr. SOEPRAOEN MALANG**

**TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

**KARYA TULIS ILMIAH**

**GAMBARAN STIGMA SISWA REGULER TERHADAP SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS XI PERHOTELAN  
SMKN 2 MALANG**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Ahli Madya Keperawatan Pada Prodi  
Keperawatan Politeknik Kesehatan  
RS dr. Soepraoen Malang



**OLEH**

**KIRANA DYAH AYU AGUSTIANINGRUM**

**NIM. 17.1.089**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
POLITEKNIK KESEHATAN RS dr. SOEPRAOEN MALANG  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kirana Dyah Ayu Agustianingrum  
Tempat/tanggal lahir : Malang, 31 Agustus 1999  
NIM : 17.1.089  
Alamat : Jl. Rawi Sari No. 44 Mulyorejo, Malang.

Menyatakan dan bersumpah bahwa Karya Tulis Ilmiah ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di perguruan tinggi manapun.

Jika dikemudian hari ternyata saya terbukti melakukan pelanggaran atas pernyataan dan sumpah tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari almamater.

Malang, 18 Mei 2020



Menyatakan

Kirana Dyah Ayu A.  
NIM. 17.1.089

## CURRICULUM VITAE

Nama : Kirana Dyah Ayu A.  
Tempat Tgl Lahir : Malang, 31 Agustus 1999  
Alamat Rumah : Jl. Rawi Sari No. 44  
Mulyorejo, Sukun,  
Kota Malang



Nama Orang Tua :

Ayah : Sugianto

Ibu : Hari Mardiaty

Riwayat Pendidikan :

SD : SD Negeri Tanjungrejo 3 Malang

SMP : SMP Negeri 2 Malang

SMA : SMK Negeri 2 Malang



## LEMBAR PERSEMBAHAN

**“Hal-Hal berat di masa lampau terjadi untuk membayar hal-hal besar di masa depan. Tidak ada yang sia-sia. Ilmu harus tetap diamalkan. Terus belajar adalah kewajiban untuk orang bodoh seperti saya. Tapi untuk halangan dan rintangan yang lebih di depan mata tidak pernah saya takutkan. Karena saya lebih dari berani.”**

Dengan segala puja dan puji syukur kepada Tuhan YME dan dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, akhirnya tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan bahagia saya haturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada :

- 1. Ibu dan Ayah saya**, yang setiap waktu memberikan doa untuk jalan yang saya tempuh, terutama ibu saya, ibu adalah satu-satunya alasan saya untuk tetap berjuang.
- 2. Om, Tante, dan Saudara saya**, yang selalu memberikan gambaran masa depan kepada saya, hingga saya tak pernah merasa patah semangat.
- 3. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar**, yang selalu memberikan cinta dan dedikasi kepada saya dan rekan lainnya berupa ilmu dalam 3 tahun ini
- 4. Ibu Tien Aminah dan Ibu Musthika Wida selaku Dosen Pembimbing**, yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan saya menyelesaikan KTI ini.
- 5. Ibu Apriyani Puji dan Ibu Hanim Mufarokhah selaku Dosen Penguji**, yang bersedia memberi arahan dan koreksi untuk KTI saya menjadi lebih baik.
- 6. Seluruh Keluarga di kelas 3B Keperawatan**, atas hari-hari bersama kita yang tidak selalu indah, tapi tidak akan bisa saya lupakan.

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Karya Tulis Ilmiah ini telah Disetujui untuk Diujikan di

Depan Tim Penguji

Tanggal Persetujuan: 12 Juni 2020

Oleh:

Pembimbing I

Ns. Tien Aminah, S.Kep., M.kep

Pembimbing II

Ns. Musthika Wida M., S.Kep, M.Biomed

**LEMBAR PENGESAHAN**

Telah Diuji dan Disetujui oleh Tim Penguji pada Ujian Sidang Karya Tulis  
Ilmiah di Program Studi Keperawatan Politeknik Kesehatan  
RS.dr. Soepraoen Malang

Tanggal, 12 Juni 2020

**TIM PENGUJI**

Nama	Tanda tangan
Ketua : Ns. Apriyani Puji H., S.Kep, M.Kep	
Anggota : 1.Ns.Hanim Mufarokhah S.Kep., M.Kep	
2.Ns. Musthika Wida M., S.Kep., M.Biomed	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Keperawatan

Ns. Kumoro Asto Lenggono, S.Kep., M.Kep

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Gambaran Stigma Siswa Reguler Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di SMKN 2 Malang” sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Karya Tulis Ilmiah ini penulis susun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Ahli Madya Keperawatan di Program Studi Keperawatan Poltekkes RS dr. Soepraoen Malang. Dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis mendapatkan banyak pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Letnan Kolonel (Ckm) Arief Effendi, SMPH.,SH, S.Kep., Ners,MM,M.Kes, selaku Direktur Poltekkes RS. Dr. Soepraoen Malang.
2. Bapak Ns. Kumoro Asto Lenggono,S.Kep.,M.Kep., selaku Ketua Program Studi Keperawatan
3. Ibu Ns.Tien Aminah, S.Kep.,M.Kep selaku pembimbing I dalam penelitian ini yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Ibu Ns.Musthika Wida M., S.Kep.,M.Biomed selaku pembimbing II dalam penelitian ini yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
5. Bapak Bagus Setiawan, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMKN 2 Malang
6. Ibu Ely sukrawati, S.Pd selaku Ketua Bimbingan Konseling SMKN 2 Malang
7. Adik-adik kelas XI AP 2 yang bersedia mengisi kuesioner penelitian.
8. Kedua orang tua saya yang selalu mendukung, membantu dan mendo'akan saya.
9. Serta teman-teman yang banyak membantu kelancaran penelitian ini.

Penulis berusaha untuk dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini, dengan sebaik-baiknya.Namun, demikian penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan.Oleh karena itu demi kesempurnaan, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak, untuk menyempurnakannya.

Malang, 18 Mei 2020

Penulis



## ABSTRAK

Agustianingrum, Kirana Dyah Ayu. 2020. **Gambaran Stigma Siswa Reguler Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SMKN 2 Malang**. Karya Tulis Ilmiah. Program Studi Keperawatan Poltekkes RS. Dr. Soepraoean Malang. Pembimbing (I) Ns. Tien Aminah, M.Kep dan Pembimbing (II) Ns. Musthika Wida M., M.Biomed

Secara kodrati semua manusia mempunyai berbagai macam kebutuhan, tidak terkecuali kebutuhan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pendidikan yang bisa didapatkan anak berkebutuhan khusus adalah pendidikan inklusi, dimana pendidikan ini menyatukan anak reguler dengan anak berkebutuhan khusus. Namun, perbedaan yang dimiliki anak berkebutuhan khusus, entah fisik maupun mental, tentu akan memunculkan stigma pada anak reguler. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan stigma siswa reguler terhadap ABK di SMKN 2 Malang.

Desain penelitian dalam penelitian ini adalah deskriptif. Populasinya adalah siswa reguler kelas XI Akomodasi Perhotelan SMKN 2 Malang. Sampling yang digunakan adalah total sampling dengan jumlah sampel 42 siswa. Variabel pada penelitian ini adalah gambaran stigma. Alat ukurnya menggunakan kuesioner. Analisa data menggunakan *coding, scoring, tabulating, dan presentase*. Sampel yang digunakan yaitu sebanyak 42 siswa. Penelitian dilakukan pada tanggal 30 Januari 2020.

Hasil penelitian menunjukkan hampir seluruh responden yaitu 39 siswa (93%) tidak memberikan stigma pada anak berkebutuhan khusus dan sebagian kecil responden yaitu 3 siswa (7%) memberikan stigma pada anak berkebutuhan khusus. Upaya untuk pencegahan pemberian stigma pada ABK yaitu dengan memberikan edukasi tentang ABK kepada siswa reguler dan menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif di lingkungan sekolah perlu dipertahankan sehingga kenyamanan belajar dapat dirasakan oleh seluruh siswa termasuk siswa berkebutuhan khusus.

**Kata kunci: Stigma, ABK, siswa.**

## ABSTRACT

Agustianingrum, Kirana Dyah Ayu. 2020. **Description of the stigma of regular students towards students with special needs at SMKN 2 Malang.** Final Assignment of Nursing Department of Health Polytechnic Of Second Level Politeknik Kesehatan dr. Soepraoen Hospital Malang. Supervisor I Tien Aminah, M.Kep. Supervisor II Ns. Musthika Wida M., M.Biomed

By nature all humans have a variety of needs, not least the educational needs of children with special needs, education that can be obtained by children with special needs is in inclusive education, where this education unites regular children and children with special needs. However, the differences that children with special needs have, whether physical or mental, will certainly bring stigma to regular children. This study aims to describe the stigma of regular students towards students with special needs in SMKN 2 Malang.

The research design in this study was descriptive. The population was regular students who in the same class with students with special needs in SMKN 2 Malang. The sampling used total sampling with a 42 students. The measurement tool used a questionnaire. Data analysis used univariate analysis. The variable in this research was stigma. This research was conducted on 30 January 2020.

The result showed that almost all respondents, 39 students (93%) in the category of no stigma, and a small proportion of respondents, 3 students (7%) in the category there was stigma. Efforts to prevent the giving of stigma to special needs students by providing education to regular students and creating a comfortable and conducive learning environment in the school environment need to be maintained so that learning comfort is felt by all students including students with special needs.

**Keyword: Stigma, Students with special needs, students.**

## DAFTAR ISI

Halaman	
<b>Cover Dalam</b> .....	<b>i</b>
<b>Lembar Pernyataan</b> .....	<b>ii</b>
<b>Curriculum Vitae</b> .....	<b>iii</b>
<b>Lembar Persembahan</b> .....	<b>iv</b>
<b>Lembar Persetujuan</b> .....	<b>v</b>
<b>Lembar Pengesahan</b> .....	<b>vi</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>vii</b>
<b>Abstrak</b> .....	<b>viii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>ix</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>x</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xii</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xiii</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xiv</b>
<b>Daftar Singkatan</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	3
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konsep Anak Berkebutuhan Khusus .....	5
2.1.1 Definisi Anak Berkebutuhan Khusus .....	5
2.1.2 Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus .....	5
2.1.3 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus .....	11
2.2 Konsep Stigma .....	14
2.2.1 Pengertian Stigma .....	14
2.2.2 Stigmatisasi .....	15
2.2.3 Proses Pemberian Stigma .....	15
2.2.4 Mekanisme Stigma .....	16
2.2.5 Tipe Stigma .....	16
2.2.6 Dimensi Stigma .....	17
2.2.7 Faktor yang Berhubungan dengan Stigma .....	19
2.3 Konsep Pendidikan Inklusi.....	19
2.3.1 Pengertian Pendidikan Inklusi .....	19
2.3.2 Model Pendidikan Inklusi di Indonesia.....	20
2.4 Stigma Pada ABK .....	21
2.5 Kerangka Konsep .....	23
2.5.1 Deskripsi Kerangka Konsep .....	24

<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	25
3.2 Kerangka Kerja .....	26
3.3 Populasi, sampel, dan sampling .....	27
3.3.1 Populasi.....	27
3.3.2 Sampel .....	27
3.3.3 Sampling.....	27
3.4 Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional.....	27
3.4.1 Identifikasi Variabel .....	27
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	28
3.5 Pengumpulan Data dan Analisa Data .....	30
3.5.1 Proses Pengumpulan Data.....	30
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data .....	31
3.5.3 Wakt dan Tempat Pengumpulan Data.....	31
3.5.4 Analisa Data .....	31
3.6 Etika Penelitian .....	33
3.7 Keterbatasan Penelitian.....	35
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.2 Deskripsi Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
4.3 Data umum.....	37
4.3.1 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Mengenal Atau Tidaknya Siswa Reguler dengan ABK dalam Satu Kelas.....	37
4.3.2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Mempunyai Atau Tidaknya Keluarga/Orang Terdekat yang juga Mengalami Keterbelakangan Mental.....	38
4.3.3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Edukasi pada Siswa Kelas AP tentang ABK di Kelas XI AP 2 SMKN 2 Malang pada Bulan Januari 2020 .....	38
4.4 Data Khusus.....	39
4.5 Pembahasan .....	39
4.5.1 Pembahasan Gambaran Stigma Siswa Reguler Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di SMKN 2 Malang pada Bulan Januari 2020 .....	39
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>

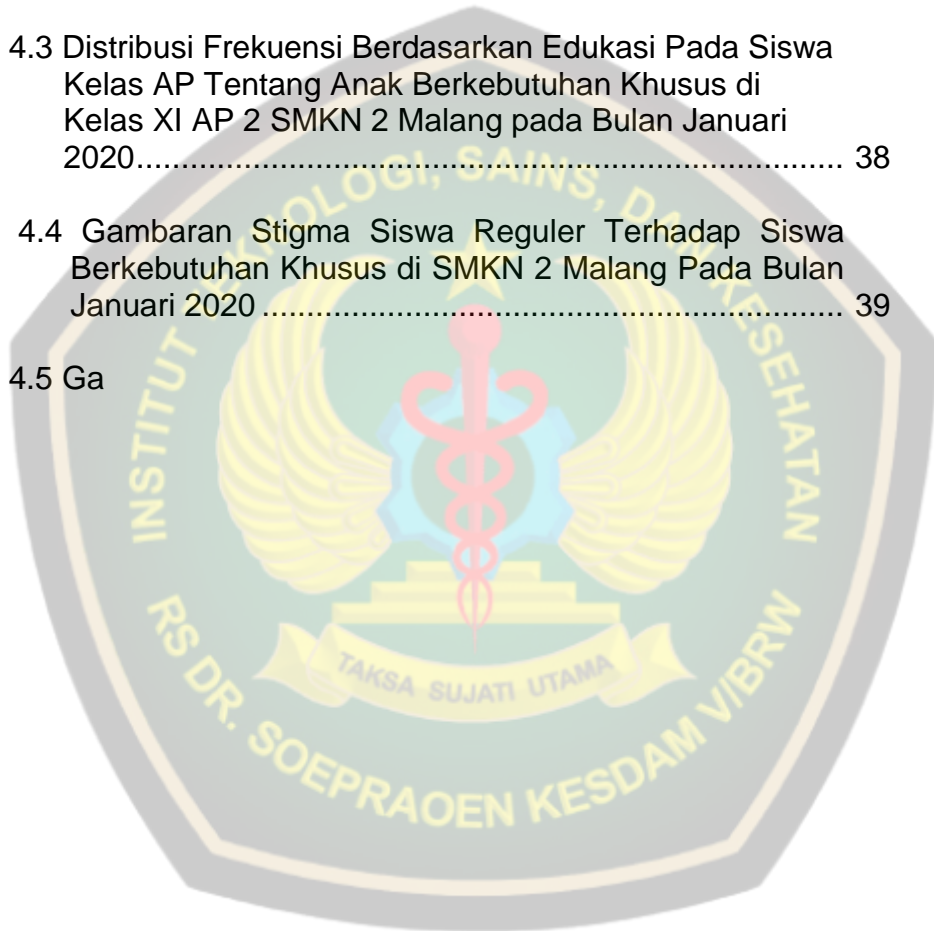
## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konsep .....	23
Gambar 3.1 Kerangka Kerja .....	26



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	29
Tabel 4.1 Distribusi Fekruensi Berdasarkan Mengenal ABK yang Satu Kelas di kelas XI AP 2 SMKN 2 Malang pada Bulan Januari 2020 .....	37
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Beradasrkan Apakah Siswa Mempunyai Orang Terdekat/Keluarga yang Juga Mengalami Keterbelakangan Mental .....	38
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Edukasi Pada Siswa Kelas AP Tentang Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas XI AP 2 SMKN 2 Malang pada Bulan Januari 2020.....	38
Tabel 4.4 Gambaran Stigma Siswa Reguler Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di SMKN 2 Malang Pada Bulan Januari 2020 .....	39
Tabel 4.5 Ga	



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	47
Lampiran 2 Lembar Permohonan Menjadi Responden .....	48
Lampiran 3 Surat Persetujuan Menjadi Responden .....	49
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	50
Lampiran 5 Lembar Kuesioner.....	51
Lampiran 6 Rekapitulasi Data Gambaran Stigma Siswa Reguler Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di SMKN 2 Malang.....	54
Lampiran 7 Rekapitulasi Data Umum dan Khusus Gambaran Stigma Siswa Reguler Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di SMKN 2 Malang.....	56
Lampiran 8 Rekapitulasi Data Umum Stigma Siswa Reguler Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di SMKN 2 Malang.....	58
Lampiran 9 Lembar Bimbingan KTI .....	61
Lampiran 10 Lembar Bimbingan KTI .....	62

## DAFTAR SINGKATAN

ABK	: Anak Berkebutuhan Khusus
ADHD	: <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>
Kemdikbud	: Kementrian Pendidikan dan Budaya
RLF	: <i>Retrolanta Fibroplasia</i>
TBC	: <i>Tuberculosis</i>
RH	: Rhesus
USG	: <i>Ultasonography</i>
IDEA	: <i>Individuals with Disabillities Act Amandements</i>
Depkes	: Departemen Kesehatan
AP	: Akomodasi Perhotelan
TKJ	: Teknik Komputer dan Jaringan
JSB	: Jasa Boga
PS	: Pekerja Sosial
UPW	: Usaha Perjalanan Wisata







