

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa sebagian besar mahasiswa keperawatan tingkat 3 ITSK RS. Dr. Soepraoen Malang Semester 6. cenderung mengalami stress akademik. Dengan kategori tingkat stres sedang 53% dan tingkat stres tinggi 42%. Hal ini dimungkinkan oleh usia, jenis kelamin, lingkungan tempat tinggal, dan kelancaran jaringan.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Responden

Diharapkan hasil penelitian ini dijadikan sumber informasi bagi responden. Juga diharapkan responden lebih fokus lagi dalam melaksanakan perkuliahan secara daring dan harus bisa membiasakan diri dengan system perkuliahan yang diberlakukan saat ini.

5.2.2 Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan subjek yang lebih banyak dan tersebar diseluruh fakultas untuk menambah sumber informasi.

5.2.3 Bagi Tempat Penelitian

Dalam proses pembelajaran daring disarankan kepada fakultas untuk lebih memperhatikan mahasiswa dan membuka konsultasi untuk menerima keluhan mahasiswa selama pembelajaran daring.



DAFTAR PUSTAKA

- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139. <https://doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Revisi VI). PT Rineka Cipta.
- Barseli, M., & Ildil, I. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Barseli, M., Ildil, I., & Fitria, L. (2020). 733-1870-1-Pb. 5(2), 95–99.
- Doremalen, V., Bushmaker, T., Morris, D. H., Holbrook, M. G., Gamble, A., Williamson, B. N., & et al. (2020). Response Aerosol and Surface Stability of SARS-CoV-2 as Compared with SARS-CoV-1. *Nejm*, 0–2.
- Hasanah, A., Sri Lestari, A., Rahman, A. Y., & Danil, Y. I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*, 4–8. <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/30565>
- Irwanto, E., & Farhanto, G. (2021). Anxiety Pembelajaran Daring di Era Covid-19 : pada Matakuliah Praktikum. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(2), 264–269.
- Kebijakan, P., Kedokteran, F., Masyarakat, K., & Mada, U. G. (2020). *Editorial Corona Virus dan Manajemen Mutu Pelayanan Klinis di Rumah Sakit*. 02, 1–2.
- Kepatuhan, D., Menerapkan, D., Kesehatan, P., Masa, D. I., & Normal, N. E. W. (2020). *HOSPITAL MAJAPAHIT Vol 12 No . 2 November 2020* HOSPITAL MAJAPAHIT. 12(2), 134–142.
- KPPOD. (2018). Problem Izin Penelitian di Indonesia. *Kppod*, 5.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.

- Manongga, K. A., Kasenda, V., & Monintja, D. K. (2021). Kebijakan Pemerintah Daerah Dalam Penerapan Pembelajaran Daring Di Kabupaten Kepulauan Talaud. *Jurnal Governance*, 1(1), 1–8.
- Dewi, R. S. ., & Priendarningtyas , A. . (2021). Kesiapan Guru Pembelajaran Daring dengan Media Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6675–6681. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2025>
- Napitupulu, R. M. (2020). *Dampak pandemi Covid-19 terhadap kepuasan pembelajaran jarak jauh*. 7(1), 23–33.
- Nursalam. (2003). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan* (1st ed.). Salemba Medika.
- OLIVEIRA, P. H. A., GELAPE, G. D. O., BRUM, O. M., TORRES, R. M., & LIU, P. M. F. (2020). Google Meet. *Guia Prático Para Uso de Plataformas Virtuais No Ensino Remoto*, 24–43. <https://doi.org/10.29327/523224.1-1>
- Raihan. (2017). *Metdologi Penelitian*. Universitas Islam Jakarta.
- Santika, I. W. E. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 8–19.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi MediaPublishing.
- Suhendro, E. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(September), 133–140. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/3394>
- Tabrani. (2016). Sekilas Tentang Desain Penelitian. *Education Zone, March*, 1–10. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13077.01764>
- Wahyono, poncojari dkk. 2020. Guru professional dimasa pandemic covid-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal pendidikan profesi*. Vol 1 No 1 Halaman 51-65. DOI : <https://doi.org/10.22219/jppg.v1i1.12462>
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Kencana.
- Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-faktor-yang-Mempengaruhi-Stres- Akademik-Nur-Mawakhira-Yusuf.pdf. In *Psyche 165 Journal* (Vol. 13, Issue 2, pp. 235–239).
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). The type of descriptive research in communication study. *Jurnal Diakom*, 1(2), 83–90.
- Kupriyanov, R, V, Sholokhov, M.A., Kupriyanov, R.,& Zadanov,R.(2014). The Eustress Concept: Problems and Outlooks. *World Journal of Medical Sciences*, 11(2), 179185. <https://doi.org/10.5829/idosi.wjms.2014.11.2.843>
- Gaol, L. (2016). Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional.

Buletin Psikologi, 24(1), 1. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11224>

- Hanum, L., Kauryan, F., & Dhania, D. R (2013). Hubungan Antara Harapan Orang Tua dan Keyakinan Diri Dengan Stres akademik Siswa Kelas Unggulan. *Seminar Nasional Psikologi” Aktualisasi Potensi Anak Bangsa Menuju Indonesia Emas,”*81-96
- B Hurlock, Elizabeth, 2013, *Perkembangan Anak*, Erlangga, Jakarta.
- Bungin, 2005, *Metodologi Penelitian*
- Hyde, J.S., & Plant, E.A. (2018). Magnitude of Psychological Gender Differences: Another Side to the Story. *American Psychological*, 50, 159- 161. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.50.3.159>
- Misra, R., & McKean, M. (2020). College Students' Academic Stress and its Relation to Their Anxiety, *Time Management, and Leisure Satisfaction. America Journal of Health Studies*, 16, 41-51
- Kontarto, E (2017). "Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi". *Journal Indonesian Language Education and Literature*. 3, (1), 99-110
- Khan, M.J., Altaf, S., & Kausar, H. (2013). Effect of perceived academic stress on students' performance. *FWU Journal of Social Sciences*, 7(2), 146-151
- Livana, Mubin, & Basthomi, Y. (2020). Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203- 208
- Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020) The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104- 112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Ali. S & Afreni H. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)*, BIODIK: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Tahun 2020, Hal. 214-224
- Greenberg, J.S. (2018). *Comprehensive Stress management* (L. Kim (ed.); Twelfth Ed). McGraw-Hill.
- Jannah, R., & Santoso, H. (2021). Tingkat Stres Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 1 (1), 130-146