

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa faktor penyebab stres akademik terbesar pada mahasiswa Prodi Keperawatan Tingkat III pada pembelajaran daring adalah pelajaran lebih padat 23 responden (92%) kemudian penyebab terbesar kedua yaitu 20 responden (80%) mahasiswa mengalami stres akademik disebabkan karena fasilitas pembelajaran, disusul dengan 19 responden (76%) penyebab stres akademik mahasiswa saat pembelajaran daring adalah suasana pembelajaran yang membosankan, selanjutnya 18 responden (72%) mahasiswa mengalami stres akademik saat pembelajaran daring disebabkan tugas pembelajaran, terakhir 15 responden (60%) mahasiswa mengalami stres akademik disebabkan keterbatasan sosialisasi.

5.2 Saran untuk Institusi

5.2.1 Pelajaran Lebih Padat

- Saat pelajaran berlangsung pada jam 12.00 keatas untuk mahasiswa diberikan keringanan untuk membawa minum air putih dan makanan ringan untuk menghilangkan tingkat kejenuhan dan rasa ngantuk mahasiswa sehingga pelajaran akan terus berlanjut.

5.2.2 Fasilitas Pembelajaran

- Agar diberikan kartu perdana setiap bulan diisi pulsa 10 ribu untuk kuota internet mahasiswa.

5.2.3 Suasana Pembelajaran yang Membosankan

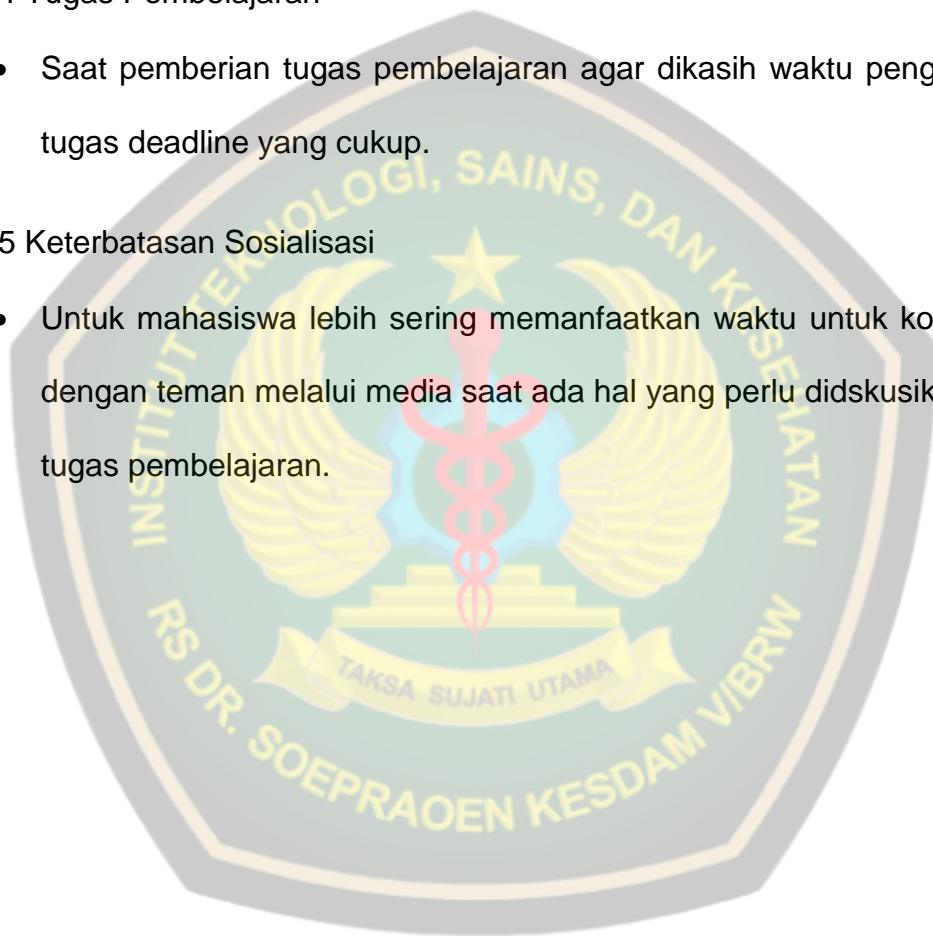
- Suasana pembelajaran daring dibuat rileks mungkin memberikan jeda waktu istirahat disela mengajar dengan memutar musik sebentar sekitar 5 menit untuk mengurangi rasa jenuh pada mahasiswa saat pembelajaran daring.

5.2.4 Tugas Pembelajaran

- Saat pemberian tugas pembelajaran agar dikasih waktu pengumpulan tugas deadline yang cukup.

5.2.5 Keterbatasan Sosialisasi

- Untuk mahasiswa lebih sering memanfaatkan waktu untuk komunikasi dengan teman melalui media saat ada hal yang perlu didiskusikan untuk tugas pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Revisi VI). PT Rineka Cipta.
- Barseli, M., & Ildil, I. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Barseli, M., Ildil, I., & Fitria, L. (2020). *Stress akademik akibat Covid-19*. 5(2), 95–99.
- Daring, P. P., Akademik, S., Selama, M., & Andiarna, F. (2020). *Effects of Online Learning on Student Academic Stress During the Covid-19 Pandemic*. 139–150.
- Fitriani, N. I., Zhou, S., Bettegowda, C., Nanjwade, B. K., Close, M., Kecerdasan, I., Ikep, P., Book, R., Marks, R., Unal, M., Irez, T., Antao, V. C., Muravov, O. I., Sapp, J., Larson, T. C., Pallos, L. L., Sanchez, M. E., Williamson, G. D., Horton, D. K., ... Sarwar, G. (2020). No Tinjauan Pustaka Covid-19: Virologi, Patogenesis, Dan Manifestasi Klinis. *Endocrine*, 9(May), 6. https://www.slideshare.net/maryamkazemi3/stability-of-colloids%0Ahttps://barnard.edu/sites/default/files/inline/student_user_guide_for_spss.pdf%0Ahttp://www.ibm.com/support%0Ahttp://www.spss.com/sites/dm-book/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf%0Ahttps://www.n
- Haqi, D. N., Dian, J., & Sari, E. (2020). *e-ISSN 2622-2655 (Journal Of Community Mental Health And Public Policy)*. 2655.
- Iskandar, Masthura, S., & Oktabiyana, C. (2020). Penerapan Sistem Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Abulyatama. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(2), 323–332.
- Jatira, Y., & S, N. (2021). Fenomena Stress dan Pembiasaan Belajar Daring dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.187>
- KPPOD. (2018). Problem Izin Penelitian di Indonesia. *Kppod*, 5.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Laili, N. (2020). Aspek Psikologi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Dengan Capaian Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Vokasi. *Jurnal Ilmiah Pamenang*, 2(2), 7–17. <https://doi.org/10.53599/jip.v2i2.67>
- Livana, Mubin, & Basthomi, Y. (2020). Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnsl Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203–208.
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres Akademik Mahasiswa

- dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(1), 31. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i1.5454>
- Nursalam. (2003). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan* (1st ed.). Salemba Medika.
- Oktariani, I. S., Sofah, R., & Putri, R. M. (2021). Tingkat Stress Akademik Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring pada Periode Pandemi Covid-19. *Journal of Learning and Instructional Studies*, 1(1), 17–24. <https://doi.org/10.46637/jlis.v1i1.3>
- Pandemik COVID-19: Analisis Perencanaan Pemerintah dan Masyarakat dalam Berbagai Upaya Pencegahan. (2020). *Jurnal Manajemen Dan Organisasi*, 11(3), 179–188. <https://doi.org/10.29244/jmo.v11i3.31695>
- Perawat, P., Indonesia, N., Tengah, J., Mubin, M. F., Basthomi, Y., Tengah, J., Semarang, U. M., Semarang, K., Tengah, J., Malang, U. N., & Timur, J. (2020). “ *tugas pembelajaran* ” penyebab stres mahasiswa selama pandemi covid-19. 3(2), 203–208.
- Raihan. (2017). *Metdologi Penelitian*. Universitas Islam Jakarta.
- Rosa, N. N., Retnaningsih, L. E., Rosa, N. N., Retnaningsih, L. E., Jannah, M., Rosa, N. N., & Retnaningsih, L. E. (2021). *PENGARUH STRATEGI KOPING STRES MAHASISWA TERHADAP STRES AKADEMIK DI ERA PANDEMI COVID-19*. 2(2), 103–111.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sutjiato, M., & Tucunan, G. D. K. A. A. T. (n.d.). *Hubungan Faktor Internal dan Eksternal dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado Internal and External Factors Correlated with Stress Levels Medical Students University of Sam Ratulangi*. 30–42.
- Tabrani. (2016). Sekilas Tentang Desain Penelitian. *Education Zone, March*, 1–10. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13077.01764>
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Kencana.
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). The type of descriptive research in communication study. *Jurnal Diakom*, 1(2), 83–90.



