

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisa data dalam penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa gambaran burnout akademik siswa dalam pembelajaran *fullday school* di SD Muhammadiyah 7 Wajak Malang bahwa setengahnya dari siswa mengalami *burnout* hampir setengahnya mengalami burnout berat dengan jumlah 20 siswa (19,3%), dan hampir setengahnya mengalami burnout sedang dengan jumlah 39 siswa (38%). Dan sebagian besar lagi mengalami *burnout* ringan dengan jumlah 44 siswa (42,7%).

5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti berikan berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan sebagai berikut :

1. Bagi profesi Keperawatan

Turut serta dalam pengendalian dan pencegahan kejenuhan pada anak sekolah yang sekolahnya menerapkan sistem pembelajaran full day school.

2. Bagi siswa

Diharapkan siswa mampu untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan senang hati, sehingga tidak merasa tertekan dalam mengikuti pembelajaran dan kelelahan belajar menjadi berkurang.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi, petunjuk arahan dan masukan bagi peneliti selanjutnya

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan pendidikan memiliki pembelajaran yang menyenangkan dan dapat memodifikasi pembelajaran sehingga dapat mengurangi tingkat kelelahan pada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aguayo-Mazzu Aguayo-Mazzucato, C., Andle, J., Lee Jr, T. B., Midha, A., Talemal, Talemal, L., Chipashvili, V., Hollister-Lock, J., van Deursen, J., Weir, G., & Bonner-Weir, S. (2019). *Acceleration of β cell aging determines diabetes and senolysis improves disease outcomes*. *Cell Metabolism*, 30 (1), 129–142.
- Arlinkasari, Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). (2017). *Hubungan Hubungan antara school engagement, academic self-efficacy dan academic burnout pada mahasiswa*. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(2), 81–102.
- Aziz. (2017). *Metode Penelitian Untuk Metode Penelitian Untuk Keperawatan Keperawatan*.
- Barseli, M., Ildil, I., & Nikmarijal, N. (2017). *Konsep stres akademik siswa*. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5 (3), 143–148.
- Duru, E., Duru, S. & Balkis, M. (2014). *Analysis Analysis of Relationships Relationships Among Burnout, Academic Achievement, and Self Regulation*. *Educational Sciences: Theory & Practice* 1274-1284.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). *Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid 19* *Jurnal pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19*. *Jurnal Kependidikan: Jurnal ikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6 (2), 165–175.
- Gibbons, C. (2010). *Stress, coping and burn-out in nursing students*. *International Journal of Nursing Studies*, 47 (10), 1299–1309.
- Hederich-Martínez, C., & Caballero-Domínguez, C. C. (2016). *Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano*. *CES Psicología*, 9(1), 1–15.
- Hu, Q., & Schaufeli, W. B. (2009). *The factorial validity of the Maslach burnout inventory–student survey in China*. *Psychological Reports*, 105 (2), 394–408.
- Khairani, Y., & Ildil, I. (2015). *Konsep Burnout pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. *Konselor* , 4(4), 208–214.

- Lee, S. J., Choi, Y. J., & Chae, H. (2017). *The effects of personality traits on academic burnout in Korean medical students*. *Integrative Medicine Research*, 6 (2), 207–213.
- Hawi, A. (2015). *Sistem Full-Day School di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Studi Kasus di Izzudin Palembang*. *E-Journal Universitas Islam Negeri Raden Fatah*, 14(16), 71–87.
- Kuspiyah, Y. (2008). *Pelaksanaan Fullday School dalam Pembentukan Kepribadian Anak di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu (MIT) Bakti Ibu Madiun*. Skripsi.

